



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 322AE8501EEAF5277E08C52F1FBCF849

Владелец: Сагдиева Гульнара Нилевна

Действителен с 30.04.2025 до 24.07.2026

АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

МБОУ «СОШ№25 им.70-летия нефти Татарстана»

за 2024-2025 учебный год

1. Краткая характеристика воспитательной работы МОУ «СОШ№25им.70-летия нефти Татарстана» г. Альметьевск

Воспитательная работа школы в 2024-2025 учебном году организована в соответствии с обновлённой Рабочей программой воспитания, с приоритетной задачей воспитания «Развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины, а так же стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Основными документами, на которых основывалась воспитательная работа в 2024-2025 учебном году, являлись:

- Рабочая программа воспитания.
- Календарный план воспитательной работы.
- Планы работы с классными коллективами классных руководителей.
- План работы психолого-педагогической службы.
- План работы Совета профилактики.
- План внеурочной деятельности.
- План работы Школьного самоуправления.
- План работы Родительского комитета.
- План работы РДДМ «Движение первых».
- План работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
- План работы Штаба воспитательной работы.
- План работы Центра детских инициатив.
- Профминимум продвинутого уровня.
- Положение о ВСОКО.
- Локальные акты (положения, правила, порядки и др.).

Приказы, касающиеся организации воспитательной работы.

Для качественной оценки воспитательной деятельности использовались следующие материалы:

- справка по итогам анализа воспитательной работы на уровне классных коллективов;
- справки по итогам внутришкольного контроля по вопросам воспитания;
- отчет-анализ работы педагогов-организаторов, педагогов дополнительного образования, инструкторов по физической культуре;
- отчет-анализ работы социальных педагогов, педагогов-психологов;
- результаты мониторинга уровня сформированности личностных результатов обучающихся;
- результаты анкетирования обучающихся 2-11 классов и родителей (законных представителей) обучающихся 1-11 классов, которое включало вопросы, касающиеся всех модулей;
- отчеты педагогов дополнительного образования;

– справки по итогам посещения уроков, занятий объединений дополнительного образования, воспитательных мероприятий.

Целью воспитательной работы МБОУ «СОШ №25 им.70-летия нефти Татарстана» г.Альметьевск является обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка посредством вовлечения его в социально-значимую деятельность школы.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих задач:

- ✓ интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся на основе системности, целесообразности и не шаблонности воспитательной работы;
- ✓ развитие и расширение сфер ответственности ученического самоуправления, как
- ✓ основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
- ✓ создание и педагогическая поддержка деятельности детских общественных организаций Движения Первых;
- ✓ создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений, обучающихся как в классах, так и рамках образовательной организацией в целом;
- ✓ инициирование и поддержка участия классов в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- ✓ реализация воспитательных возможностей дополнительного образования и программ внеурочной деятельности; определение и реализация индивидуальных профессиональных маршрутов, обучающихся 6-11 классов в рамках пилотной апробации регионального проекта ранней профессиональной ориентации школьников «Билет в будущее»;
- ✓ развитие ценностного отношения обучающихся и педагогов к своему здоровью посредством участия ВФСК ГТО;
- ✓ формирование и опыта ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- ✓ повысить ответственность педагогического коллектива за эффективность качество подготовки одаренных учащихся;
- ✓ активизировать работу по формированию команды педагогов, решающих проектные задачи, повысить их компетентность в данном направлении;
- ✓ внедрение лучших практик сопровождения, наставничества и шефства для обучающихся, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным образовательным программам в рамках внеурочной деятельности;
- ✓ профилактика правонарушений;
- ✓ активизация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении.

На 2024-2025 учебный год были поставлены следующие задачи:

1. Обеспечить реализацию актуализированной рабочей программы воспитания с учетом выявленных дефицитов по результатам анализа воспитательной работы в 2023-2024 учебном году.
2. Обеспечить качественную реализацию курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты», а также использование государственной символики в образовательном процессе, включая еженедельную церемонию поднятия (спуска) Государственного флага РФ.
3. Обеспечить функционирование на базе школы новых структур воспитания: первичной ячейки Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи "Движение Первых", Центра детских инициатив и Штаба воспитательной работы.

В школе создан Центр детских инициатив, для которого выделено место в «Игратории», который находится на третьем этаже, разработан план работы. ЦДИ — это место встреч Совета старшеклассников, лидеров «Движения первых», Юнармии, волонтеров Победы и других детских общественных организаций. Работу центра курируют советники директора.

Советникам директора была поставлена задача выстроить систему работы со всеми детскими общественными объединениями и активизировать участие школьников в очных и онлайн-мероприятиях, а также наладить взаимодействие обучающихся с местными социальными партнерами, такими как Центр молодежи «Лидер», Городской краеведческий музей, музыкальные школы города, библиотеки, и участие в грантовых конкурсах первичного отделения. С поставленными задачами Советники справились.

Активизирована работа в патриотическом, гражданском, экологическом и медийном направлениях, а также взаимодействие с детскими общественными объединениями: «Движение первых», Юнармия, волонтеры Победы, ЮИД и «Орлята России».

В начале года был обновлен социальный паспорт школы, включающий данные по категориям: многодетные семьи, неполные семьи, группы риска, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды и т. д.

Воспитательная работа в школе осуществляется в рамках модулей рабочей программы воспитания:

➤ **Инвариантные модули:**

Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профориентация», «Основные школьные дела», «Внешкольная деятельность», «Профилактика и безопасность», «Организация предметно-пространственной среды», «Социальное партнерство».

➤ **Вариативный модуль:**

Детские общественные объединения, школьное медиа, Школьный музей, школьный спортивный клуб, школьный театр.

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в **календарных планах** воспитательной работы НОО, ОО и СО.

Выводы:

1. Нормативное обеспечение воспитательной работы соответствует требованиям и является достаточным.
2. Основные цель, задачи, направления и содержание воспитания соответствуют Федеральным образовательным программам всех уровней образования (НОО - приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 372, п. 28; ОО - приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370, п. 30; СО - приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371, п. 30).
3. Положение о ВСОКО включает оценку результатов воспитания, уровня сформированности ценностных ориентаций, воспитательной среды в части анализа воспитательного процесса по видам совместной деятельности.

Кадровый состав воспитательной работы школы

Руководящий состав:

Заместитель директора по ВР Шириева С.Р. образование: высшее педагогическое
категория: высшая

Заместитель директора по УВР Сабитова Г.И. образование: высшее педагогическое
категория: высшая

Заместитель директора по УВР Кауркина Р.Р. образование: высшее педагогическое
категория: первая
Заместитель директора по УВР Мустафина А.Н. образование: высшее педагогическое
категория: сзд
Заместитель директора по УВР Тимербаева А.И. образование: высшее педагогическое
категория: высшая

Педагогический состав:

Советник по воспитанию: Хайруллина И.И. образование: незаконченное высшее педагогическое
категория: сзд

Советник по воспитанию: Перовская Е.С. образование: незаконченное высшее педагогическое
категория: без категории

Социальный педагог Хаматзянова Л.И. образование: высшее
Педагог-психолог Игнатова Н.С, образование: высшее, категория: высшая
Педагог-организатор Мустафина И.Р., образование: среднее специальное педагогическое
Педагог-библиотекарь: Низамов И.Н., образование: высшая педагогическая

Педагоги дополнительного образования:

количество: 3 педагога, из них: высшее педагогическое образование – 2
категория: высшая – 1
категория: сзд -1

Классные руководители:

количество: 67 педагогов, из них: высшее педагогическое образование – 64
среднее педагогическое образование - 3
категория: высшая – 21
первая - 15
без категории –8

Выводы:

1. Нормативное обеспечение воспитательной работы соответствует требованиям и является достаточным.
2. Основные цель, задачи, направления и содержание воспитания соответствуют Федеральным образовательным программам всех уровней образования (НОО - приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 372, п. 28; ООО - приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370, п. 30; СОО - приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371, п. 30).
3. Положение о ВСОКО включает оценку результатов воспитания, уровня сформированности ценностных ориентаций, воспитательной среды в части анализа воспитательного процесса по видам совместной деятельности.

Участие в грантах, профессиональных конкурсах

Название	2021- 2022 результат	2022 – 2023 результат	2023-2024 результат	2024-2025 результат
Муниципальный уровень				
Республиканский конкурс профессионального мастерства работников сферы воспитания и дополнительного образования «Педагог-психолог-2020»				
Республиканский конкурс профессионального мастерства работников сферы воспитания и дополнительного образования «Воспитать человека»	1 место			
Республиканский конкурс профессионального мастерства работников сферы воспитания «Сердце отдаю детям»	участник			
Смотр-конкурс художественной самодеятельности среди молодых педагогов до 35 лет образовательных организаций АМР в номинации «Оригинальный жанр»	Диплом победителя			
Республиканский конкурс профессионального мастерства работников сферы воспитания и дополнительного образования «Воспитать человека» ЗДВР		1 место		
Республиканский конкурс профессионального мастерства работников сферы воспитания и дополнительного образования «Воспитать человека» советник директора по воспитанию	1 место		2 место	2 место
Республиканский уровень				
Республиканский конкурс профессионального мастерства работников сферы воспитания и				

дополнительного образования «Педагог-психолог-2020»				
Республиканский конкурс профессионального мастерства работников сферы воспитания и дополнительного образования «Воспитать человека»	участник			
III Федеральный конкурс «Новая философия воспитания»				2 место
Всероссийский уровень				
Всероссийская детская премия «Новая философия воспитания»			2 место	
Всероссийский фестиваль – конкурс «Урсал Тауда» имени Раиса Нагимова. Конкурс методических работ			Лауреат 2 степени	
Международный уровень				
2 Международный профессиональный конкурс педагогического мастерства «Признание-2022» В номинации «Лучший руководитель»	2 место			

Школьное методическое объединение классных руководителей

Дата проведения	Рассматриваемые вопросы	Количество присутствующих, чел.
Август, 2024	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ работы ШМО классных руководителей за 2023-2024 учебный год. План работы методического объединения на 2024-2025 учебный год. 2. Планирование воспитательной работы МО классных руководителей на 2024-2025 учебный год в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы. 3. Рекомендации по составлению календарного плана воспитательной работы на 2024-2025 учебный год, учитывая календарь памятных дат. 4. Изучение основных нормативных документов и методических рекомендаций на 2024-2025 учебный год. 5. План профилактических мероприятий по БЖД. Работа классного руководителя по предотвращению детского дорожно - транспортного травматизма. 	67

	<p>6. Работа классного руководителя в условиях, обновленных ФГОС и ФОП. Рассмотрение нормативно-правовой документации и должностных инструкций о классном руководстве.</p> <p>7. Движение первых.</p> <p>8. Внеурочная деятельность в структуре воспитательной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рекомендуемые направления ВД - Перечень программ ВД - Методические рекомендации по организации ВД 	
Сентябрь, 2024	<p>1. Школьное питание. Организация информационной и просветительской работы с обучающимися и их родителями по пропаганде здорового питания.</p> <p>2. Организация внеурочной деятельности учащихся в условиях ФГОС, реализация ПФДО.</p> <p>3. Организация ученического самоуправления на уровне класса</p>	67
Октябрь, 2024	<p>1. Формы и методы работы классного руководителя по реализации технологий и методов раннего выявления семейного неблагополучия и оказания поддержки семьям с детьми, находящимся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении.</p> <p>2. Формы и методы работы классного руководителя по формированию ответственного родительства, семейных ценностей.</p> <p>3. Формы и методы работы с родителями - одно из направлений деятельности классного руководителя в условиях ФГОС. Родительские собрания – современные требования к их проведению</p>	67
Ноябрь, 2024	<p>1. Роль классного руководителя в профилактике безнадзорности и правонарушений обучающихся, профилактике семейного неблагополучия и фактов жестокого обращения с детьми.</p> <p>2. Формы и методы работы классного руководителя с обучающимися и родителями по безопасному использованию сети Интернет, направленные на блокировку опасного контента (информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей).</p> <p>3. Здоровьесберегающие технологии, их применение в работе классных руководителей. Активизация деятельности классных руководителей в сфере проведения обучения детей гигиеническим навыкам и мотивирования к отказу от вредных привычек.</p> <p>4. Формы и методы профилактики суицидального поведения в работе классного руководителя с обучающимися и их родителями. Практическая часть</p> <p>5. Нормативно правовая база по вопросам безопасного поведения обучающихся</p>	67
Январь, 2025	<p>1. Буллинг в межличностных отношениях несовершеннолетних. Выявление, профилактика, предотвращение</p> <p>2. Рекомендации классным руководителям по</p>	67

	профилактике буллинга Разное: организация мероприятия патриотической направленности: общешкольная военно-спортивная игра «Зарница» 4. Внедрение здоровьесберегающих технологий в работу классных руководителей. 4. Развитие индивидуальности обучающихся в процессе их воспитания 5. Отчет классных руководителей о проведении бесед, занятий по кибербезопасности. 6. Работа классных руководителей по предупреждению ДТП.	3.
Апрель, 2025	1. Итоги мониторинга личностного развития учеников классов по результатам диагностик. 2. Организация летней занятости учащихся. 3. Подготовка к празднованию 80-годовщины Победы	67
Май, 2025	1. Анализ ВР за 2024-2025 учебный год 2. Безопасность учащихся в период летних каникул. 3. Организация работы пришкольного летнего лагеря и ЛТО	67

Выводы:

1. Штат воспитательной службы сформирован в необходимом объеме. Около 36 % кадрового состава воспитательной службы школы не имеют квалификационной категории.
2. План работы ШМО классных руководителей реализован на 100 процентов.

Рекомендации:

1. Составить перспективный план повышения квалификации педагогов воспитательной службы школы.
2. Организовать методическую поддержку педагогам при аттестации в 2025/26 учебном году.
3. Организовать методическую поддержку классным руководителям по составлению планов воспитательной работы с классами в соответствии с требованиями рабочей программы воспитания и с учетом календарных планов воспитательной работы школы.

Методическое сопровождение воспитательной работы

В соответствии с планом методической работы по направлению воспитательной деятельности школы педагоги школы приняли участие в семинарах различных уровней.

<u>Методическое сопровождение</u> (методические/педагогические чтения, методические семинары, мастер-классы, конференции, круглые столы и т. д.)		
Тема	Дата	Организатор, формат
Специфика партнерских отношений. Технология семейных отношений. «Мак карты в психологическом консультировании»	26-28.09.2024	Педагог-психолог, социальный педагог/ мастер-класс, семинар
Техника использования соленого теста «Котик»	30.01.2025	Педагог дополнительного образования / мастер-класс
Лепное панно	17.02.2025	Педагог дополнительного образования / мастер-класс

Лепная техника «Цветы из соленого теста своими руками»	6.03.2025	Педагог дополнительного образования / мастер-класс
Эффективные методы воспитания детей и укрепление семейных связей	14.03.2025	Педагог-психолог, социальный педагог/ семинар
Арт – педагогика в школах	28.05.2025	Педагог-психолог, социальный педагог/ семинар
Всероссийские форумы классных руководителей	В течение года	Классные руководители
Школьный театр	В течение года	Руководители
Школьный спортивный клуб	В течение года	Руководители
Школьный хор	В течение года	Руководители
Школьный музей	В течение года	Руководители

Методическое совещания:

1. Рабочие программы воспитания и календарные планы воспитательной работы в рамках федеральной основной общеобразовательной программы (обновление с 01.09.2024 г.)
2. Организация деятельности первичного отделения Российского движения детей и молодежи: опыт, проблемы.
3. Новые формы гражданско-патриотического воспитания: церемония поднятия флага РФ, курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном»: из опыта работы.
4. Ученическое самоуправление в школе: нормативная база, содержание деятельности.
5. Организация деятельности классных руководителей: положение о классном руководстве, документация классного руководителя, цикл семинаров-практикумов для классных руководителей.
6. Мониторинг результатов воспитательной деятельности: инструментарий, диагностики, использование онлайн-сервисов.
7. Школьный музей и городской музей ВОВ, как ресурс гражданско-патриотического воспитания.
8. Новые практики воспитательной работы: тематические недели с использованием интерактивных локаций и тематических активностей.

Тематические мероприятия:

1. Онлайн-флешмоб «К маме с любовью», посвященная дню матери.
2. Акция «Коробка добра» посвященная Дню защиты животных, Дню пожилых людей, участникам СВО.
3. Общешкольная акция «Неделя толерантности».
4. Неделя «Новогодний приключения».
5. Тематические активности «Неделя российской науки», посвященные Дню российской науки.
6. Тематические конкурсы рисунков
7. Смотр строя и песни посвященный ВОВ.
8. Конкурс боевых листков, посвященный 80-ой годовщины победы в Великой Отечественной войне.
9. Открытый урок «Великая Отечественная война и ценность хлеба».

С целью создания целостной системы воспитания школы, повышения уровня методической работы и в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» с 01.09.2023 г. в школе начал функционировать Штаб воспитательной работы (приказ №234 от 4.09.2023

г.). В течение учебного года было проведено 7 заседаний из 9 запланированных, на которых рассматривались актуальные вопросы воспитания и организации взаимодействия субъектов воспитания школы.

Выводы:

1. Методическое сопровождение осуществлялось согласно плану с использованием преимущественно административного ресурса. Ресурс педагогов (личностный, профессиональный) использовался недостаточно.
2. Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по вопросам воспитания и социализации обучающихся, недостаточное.
3. В школе отсутствуют места предъявления результатов (продуктов) обучения на курсах повышения квалификации, а также успешных практик воспитания.
4. В результате работы ШВР действия различных школьных субъектов и структур в области воспитания стала более согласованной, однако, план работы Штаба по воспитательной работе реализован не в полном объеме.

Рекомендации:

1. Организовать формирование и развитие необходимых для успешной реализации программы воспитания компетенций через проведение Фестиваля эффективных практик классных руководителей.
2. Обеспечить в 2025-2026 уч. году прохождения курсов повышения квалификации по вопросам воспитания не менее 50% педагогических работников школы.
3. По мере прохождения педагогами курсов повышения квалификации из их числа организовывать временные методические группы с целью внедрения результатов обучения в практику.

Результаты самоанализа воспитательной работы школы

Результаты анализа сгруппированы в соответствии с критериями самоанализа воспитательной работы.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников

Критерий оценки результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников: динамика личностного развития школьников в каждом классе.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностики, направленные на изучение результатов личностного развития учеников. Результат определен через автоматизированную систему подсчета:

- ✓ доля обучающихся, имеющих высокий уровень развития личностных результатов 53%
- ✓ доля обучающихся, имеющих средний уровень развития личностных результатов 26%
- ✓ доля обучающихся, имеющих низкий уровень развития личностных результатов 18%

Какие проблемы личностного развития школьников решены

Анализ личностных результатов, обучающихся 1–11-х классов показал, что педагогическому коллективу школы удалось:

- ✓ сохранить уровень учебной мотивации школьников на уровне НОО - 73 %, на уровне СОО – 69%;

- ✓ сохранить высокий уровень познавательной активности школьников на уровне НОО – 86%, сохранить уровень познавательной активности школьников на уровне ООО – 78%,
- ✓ повысить уровень познавательной активности на уровне СОО – на 14%
- ✓ сохранить уровень социальной компетентности обучающихся на уровне СОО – 88%;
- ✓ повысить уровень ответственности и самостоятельности обучающихся 9–11-х классов на 43%;
- ✓ сохранить уровень нравственных ценностей на уровне НОО – 83%;
- ✓ повысить долю обучающихся 9–11-х классов, которые показали сформированность нравственных ценностей, до 97%;

Какие проблемы личностного развития решить не удалось

Педагогическому коллективу школы не удалось решить следующие проблемы личностного развития школьников:

- ✓ низкий уровень учебной мотивации в отдельных группах 7-9 классов
- ✓ низкий уровень социальной компетентности обучающихся уровня ООО, который выражается у отдельных групп учеников 5-9 классов в виде неконструктивного поведения в конфликте, владения нормами поведения; снижен уровень сформированности нравственных ценностей на уровне ООО на 7%

Какие проблемы школа будет решать в 2024/25 учебном году:

- ✓ формирование социальной компетентности обучающихся уровня НОО;
- ✓ повышение уровня учебной мотивации, социальной компетентности обучающихся уровня ООО, сформированности нравственных ценностей, обучающихся 5-9 классов.

Динамика уровня развития патриотических качеств, обучающихся на момент окончания обучения на уровнях НОО, ООО и СОО:

С целью выявления уровня развития патриотических качеств обучающихся уровня НОО, ООО предложена анкета в начале и в конце года. Для учащихся СОО проведено анкетирование для определения уровня сформированности когнитивного, эмоционального и деятельностного компонентов гражданско-патриотического воспитания. При этом вопросы сгруппированы в три блока по темам «Патриотизм» и «Гражданственность», «Права и свободы личности»:

- ✓ сформированность у учащихся знаний, представлений о системе ценностей гражданина России (когнитивный компонент);
- ✓ сформированность у учащихся позитивной внутренней позиции личности обучающегося в отношении системы ценностей гражданина России (эмоциональный компонент);
- ✓ наличие опыта деятельности на основе ценностей гражданина России (деятельностный компонент).

Уровень	1 полугодие 2023-2024 учебного года	2 полугодие 2023-2024 учебного года
НОО	89%	92%
ООО	84%	91,4%

Период	1 полугодие 2022-2023 учебного года			2 полугодие 2022-2023 учебного года		
	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
СОО	85%	12%	7%	91%	5%	0

Вывод: выявлена динамика повышения уровня развития патриотических качеств учащихся на всех уровнях

Рекомендация: продолжить работу по патриотическому воспитанию школьников, учитывая данные мониторинга уровня сформированности патриотических качеств; активно внедрять современные методики патриотического воспитания.

Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Способы получения информации: беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления; анкетирование обучающихся и их родителей, педагогов, лидеров ученического самоуправления; самоанализ воспитательной деятельности классных руководителей, учителей-предметников, педагогов внеурочной деятельности.

Анализ проведен заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями. По итогам анализа проведено обсуждение на заседании методического объединения классных руководителей.

Критерий: наличие в школе интересной, насыщенной событиями и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Одной из поставленных задач для достижения поставленной цели воспитания школьников является организованная работа с семьями школьников, их родителями или законными представителями.

В школе проходят общешкольные коллективные творческие дела, в котором принимают участие учащиеся, педагоги и родители. Эти коллективные творческие дела способствуют проявлению инициативы, формированию навыков и опыта самостоятельности, ответственности, коллективного поведения; чувства доверия и уважения друг к другу, улучшения взаимосвязи родителя и ребёнка, педагогов и учащихся

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися; взаимодействие с учителями-предметниками; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Родители помогают классному руководителю в организации мероприятий и экскурсий, что способствует сплочению коллектива класса.

Классные руководители регулярно информируют родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом, привлекают членов семей школьников к организации и проведению дел класса, организуют на базе класса семейные праздники, конкурсы, соревнования, направленные на сплочение семьи и школы.

Классные руководители помогают родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками.

Администрация школы и классные руководители организуют родительские собрания, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания

школьников, созданы родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе.

В классах создана и организована работа родительских комитетов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

С целью выявления уровня показателя совместной деятельности учителей, родителей, учащихся проведена анкета на выявление показателей.

Анкета взята из методического пособия «Воспитание в современной школе: от программы к действиям» (form.instrao.ru).



Вывод: на высоком уровне выявлены показатели совместной деятельности учителей, родителей, учащихся: качество организации общешкольных дел, работа школьных медиа, деятельность классного руководителя с классом, взаимодействие семьи и школы; средний уровень показателей: организация предметно-эстетической среды, реализация личностно-развивающего потенциала школьного урока, организация курсов внеурочной деятельности; ниже среднего уровня: организация профориентационной работы, функционирование детских организаций, ученического самоуправления.

Рекомендации: в новом учебном году необходимо разработать мероприятия, направленные на повышение низких показателей совместной деятельности учителей, родителей, учащихся; обсудить данный вопрос на МО классных руководителей.

Анализ работы по инвариантным модулям Рабочей программы воспитания.

Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков (реализация модуля «Урочная деятельность»)

Одной из задач, направленной на достижение цели воспитания является усиление воспитательного потенциала образовательного процесса. В рамках школьного урока учителями-предметниками применяются следующие формы урока:

- ✓ интерактивные формы организации деятельности;

- ✓ установление доверительных отношений с учениками;
- ✓ побуждение учеников к соблюдению на уроке общепринятых норм поведения;
- ✓ привлечение внимания учеников к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, событий;
- ✓ использование воспитательных возможностей предметного содержания урока;
- ✓ организация исследовательской деятельности учеников.

Результаты реализации модуля «Урочная деятельность» (на основе данных самоанализа учителей-предметников)



Вывод: Результаты реализации модуля «Урочная деятельность» - **выше среднего:** Организация педагогами учебной деятельности обучающихся на уроках - 4,6
 Отбор педагогами содержания урока в соответствии с *задачами воспитания* – 4,5
 Создание педагогами предметной среды уроков для познавательного, нравственного и физического развития учеников – 4,2. Самоорганизация профессиональной деятельности педагогов на уроках – 4.

Учитываются индивидуальные особенности обучающихся при определении объема задания и уровня трудности за счет использования разноуровневых заданий, соблюдают принципы развивающего обучения. Также учитываются возрастные и психологические особенности развития школьников. Большинство педагогов-предметников соблюдают на уроках требования СП и СанПиН. Однако не всеми предметниками проводятся физминутки, не проветривается кабинет в соответствии с режимом проветривания, не соблюдаются требования к режиму работы с компьютерами.

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам при проведении уроков и взаимодействии с обучающимися:
 - использовать методы и приемы, направленные на формирование интереса обучающихся к предмету;
 - использовать игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы;
 - побуждать задумываться обучающихся о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах;
 - выстраивать эффективную коммуникацию с обучающимися и их родителями, не допускать оскорблений и унижений обучающихся, а также возникновения конфликтных ситуаций.
2. Организовать сопровождение учителей-предметников в части усиления воспитательного потенциала урока: консультации, посещение уроков.
3. Организовать проведение тренингов с педагогами по формированию навыков

эффективной коммуникации.

4. Выстраивать эффективную коммуникацию с обучающимися, не допускать оскорблений и унижений обучающихся, а также возникновения конфликты ситуаций.

Методическая поддержка воспитательной работы педагогов через урочную и внеурочную деятельность по предметам

1. Меры методической поддержки педагогам-предметникам по реализации воспитательной работы в течение учебного периода:

1.1. Формы методической работы, направленные на повышение квалификации и профессионального мастерства педагогических и руководящих работников учреждения:

- ✓ курсовая подготовка (процесс обновления содержания образования происходит сегодня стремительно, что вызывает необходимость донесения до педагогов основных идей, концепции методологии, это должны делать хорошо подготовленные специалисты);
- ✓ авторские лекции и семинары;
- ✓ обучающие семинары;
- ✓ теоретические и практико-ориентированные семинары (в том числе, в рамках деятельности структурных подразделений методической службы);
- ✓ участие в работе сетевых сообществ Интернета (коллективная деятельность стимулирует активность педагогов, дает возможность проявить себя);
- ✓ научно-методические конференции и круглые столы (на которых педагог может найти для себя новые идеи, а также представить свой инновационный опыт);
- ✓ мастер-классы (такая форма особенно продуктивна, когда мы хотим раскрыть субъектность педагогической деятельности, показать уникальный педагогический опыт);
- ✓ постоянно действующие семинары;
- ✓ деловые игры;
- ✓ самообразовательная деятельность учителя по индивидуальной методической теме;
- ✓ наставничество (эта форма особенно актуальна в работе с молодыми педагогами. В настоящее время наблюдается тенденция увеличения среднего возраста педагогов и отток молодых специалистов; наставничество может иметь и реверсивный характер, когда не только молодой педагог черпает знания у опытного, но и опытный обогащается от молодого, например, в области использования цифровых технологий);
- ✓ консультирование по научно-методическим вопросам;
- ✓ индивидуальная методическая помощь;
- ✓ инновационная работа;
- ✓ творческие отчеты, семинары-практикумы, фестивали творческой мысли и др.

1.2. Формы методической работы, направленные на получение, обобщение, представление и распространение опыта инновационной деятельности:

- ✓ инновационная работа;
- ✓ разработка авторских программ, учебно-методических комплексов, обеспечивающих реализацию регионального и школьного компонента;
- ✓ разработка методических рекомендаций по реализации содержания учебной программы;
- ✓ фестивали (например, педагогических технологий);
- ✓ открытые уроки;
- ✓ конкурсы методических материалов и педагогического мастерства;

- ✓ презентации авторских разработок (авторских, адаптированных программ, элективных курсов);
- ✓ публикации авторских разработок, тезисов докладов, статей, конспектов уроков, сценариев мероприятий и др.;
- ✓ печатные издания школы, в том числе на электронных носителях и др.

1.3. Формы информационно-методической работы:

- ✓ изучение информационных запросов педагогических кадров;
- ✓ формирование библиотечного фонда программно-методических материалов, научно-методической литературы;
- ✓ обеспечение периодическими научно-методическими и специальными изданиями;
- ✓ создание банков программ, авторских разработок;
- ✓ создание картотеки, например, программ элективных курсов, электронных ресурсов;
- ✓ разработка памяток и рекомендаций по проведению анализов педагогической и управленческой деятельности по различным направлениям; организации научно-методической и инновационной работы;
- ✓ освещение деятельности педагогов в СМИ и другие.

Через мероприятия, организованные в рамках предметных недель, удалось решить главные задачи: воспитательный потенциал урока, мотивация учащихся к обучению, развитие креативных, творческих способностей.

В ноябре 2024 года отчётного периода был проведён мониторинг «Оценки эффективности воспитательного воздействия учебного занятия». Цель – определить эффективность воспитательного воздействия урока и выявить те показатели, которые оказали максимальное влияние на эту эффективность.

Результат: эффективность воспитательного воздействия учебного занятия – 93% (высокая эффективность, уровень – оптимальный)

В течение года, учащиеся активно участвовали в онлайн-олимпиадах на различных образовательных платформах: Учи.ру (Всероссийская онлайн-олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству, Всероссийская онлайн-олимпиада по английскому языку, математике, экологии, окружающему миру, литературе), Всероссийская дистанционная мультиолимпиада-марафон «Муравейник», «Британский Бульдог», Международная игра – конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех».

Мониторинг участия в мероприятиях, организованных на данных образовательных платформах, показал 89% охвата участников.

Инновационные формы профессионального развития педагогов формы работы через:

- ✓ кураторская методика;
- ✓ коучинговый подход;
- ✓ профессиональные обучающиеся сообщества.

Внеурочная деятельность, организуемая в школе, состоит из трёх основных блоков:

- курсы внеурочной деятельности;
- объединения дополнительного образования;
- воспитательные мероприятия, в том числе в рамках деятельности РДДМ «Движение первых», Росдетцентра, проект «Билет в будущее»

Итоги реализации мероприятий календарного плана модуля «Урочная деятельность»

Мероприятия	Охват
Всероссийский экологический диктант	86 учащихся, 23 педагога
Всероссийский географический диктант	30 учащихся 2 педагогов
Диктант Победы	60 учащихся 19 педагогов
«Военно-патриотический диктант»	28 учащихся 2 педагогов
Всероссийский большой этнографический диктант-2023	45 учащихся 3 педагогов
Всероссийский проект «Открытые уроки»	1038 учащихся
Музейные уроки	98 учащихся 2 педагога
Предметные олимпиады	128 учащихся

Уроки, рекомендованные Минпросвещением, в соответствии с календарём знаменательных и памятных дат проведены в полном объёме.

Положительный аспект:

1. В содержании учебного занятия педагогами учитывается воспитательный компонент урока в соответствии с их тематикой, формой организации деятельности учащихся, их индивидуальными и возрастными особенностями. Учителя включают в уроки материалы, способствующие формированию патриотических качеств личности обучающихся. Формы деятельности разнообразны.

2. Высокая результативность участия учащихся в конкурсах, олимпиадах, организованных образовательными платформами.

Проблемное поле:

1. Не всеми учителями-предметниками используется на уроках активные и интерактивные формы и методы работы

2. Замечания по вопросу соблюдения гигиенического требования к организации урока

Пути решения: для повышения качества преподавания, изучения опыта работы опытных учителей и внедрения эффективных приёмов в собственную практику в новом учебном году организовать взаимопосещения уроков. Активно транслировать позитивный опыт реализации воспитательного потенциала предметов:

1. Организовать места предъявления обучающимися результатов своей внеурочной деятельности (например, концерты, выставки, ярмарки, родительские собрания, сообщество школы в ВК, сайт школы).

2. При организации занятий курсов внеурочной деятельности использовать интересные обучающимся формы и приемы работы.

3. Активизировать работу отряда юных инспекторов движения через проведение не менее двух акций/мероприятий в четверть.

4. Организовать новый набор обучающихся в театральную студию «Золотой феникс», при проведении занятий использовать интересные детям формы и приемы работы.

5. Привлечь к проведению курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» педагогов-психологов.

6. Продолжить работу по вовлечению обучающихся в проекты и мероприятия, проводимые по линии Движения первых и Росдетцентра.

Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов (реализация модуля «Классное руководство»)

На начало 2024 учебного года в школе сформировано 76 общеобразовательных классов. Классными руководителями 1–11-х классов разработаны и реализованы планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования. В течение учебного года деятельность классных руководителей осуществлялась по направлениям: работа с классным коллективом, индивидуальная работа с учениками; работа с учителями-предметниками, которые работают в классе, работа с родителями/законными представителями учащихся.

Содержание воспитательной деятельности данного модуля направлено на решение задач воспитания и социализации, обучающихся через реализацию воспитательного потенциала классного руководства и предусматривает:

- проведение тематических классных часов: проводятся в соответствии с утверждённым планом. Среди них обязательные, которые проводятся 1 раз в месяц в рамках Всероссийского урока безопасности: по ПДД, здоровый образ жизни, толерантность, а также тематические классные часы, рекомендованные к проведению в каждом модуле плана воспитательной работы.
- проведение внеурочных занятий курса «Разговоры о важном»;
- вовлечение обучающихся в занятия внеурочной деятельности (кружки и секции)
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- систематический мониторинг посещаемости учебных занятий и успеваемости
- индивидуальная работа с учащимися, входящими в группу риска и семьями СОП
- реализация мероприятий календарного плана (по уровням)
- организация и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей, обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п

Классными руководителями в течение года проводилась индивидуальная работа с учениками, в том числе с детьми группы риска, одаренными детьми и детьми с ОВЗ. При этом классными руководителями использовались различные формы работы.

Мониторинг оценки эффективности процесса деятельности классного руководителя, проводимый в декабре 2024 года, показал следующие результаты:

уровень эффективности процесса деятельности классного руководителя по критериям комплексность, адресность, системность большинства классных руководителей (наставников) имеет достаточный уровень – более 80 баллов (1а,1б,1в,1и,2а,2б, 2в,3а,3б,3г,3ж,3з,4а,4б,4в,4ж,4к,5б,5л,6д,7б,8б,8а,9ж,9д,10г,11а).

На среднем уровне показатели работы кл. руководителей (1г,1д,2г,2д,2ж,3д,3е,3и,4д,4г,5а,6а,6б,6в,6г,7а,7б,7в,7г,8а,8б,8г,9а,9б,11б); низкий уровень (5е,5ж,5и,5к,8в,8д).

В течение года эффективность работы классных руководителей отслеживалась по 5 основным критериям мониторинга «Качество работы классного руководителя» (май 2023 года)

- забота о нравственном здоровье классного коллектива,
- защита физического здоровья учащихся,
- обеспечение роста уровня обученности учащихся класса,
- создание условий для самоопределения и самореализации учащихся класса,
- активность и результативность участия в воспитательных мероприятиях школы.

На основании данных мониторинга, установлено: большинство классных руководителей (65,3%) имеют по всем критериям стабильно высокие, положительные результаты.

Результативность участия учащихся в конкурсах:

Клас с	Школьны й уровень	Муниципальны й уровень	Республикански й уровень	Всероссийски й уровень	Международный уровень	Итог (сред ний балл)
1а	1	1	0	2	0	0,8
1б	2	1	1	0	0	0,8
1в	0	1	0	1	0	0,4
1г	0	0	0	0	0	0
1д	0	0	0	2	0	0,4
1е	0	0	0	3	0	0,6
1ж	1	0	1	1	0	0,6
1з	0	0	0	2	0	0,4
1и	2	3	0	1	0	1,2
2а	1	1	0	2	0	0,8
2б	2	0	1	0	0	0,6
2в	1	0	0	0	0	0,2
2г	1	0	0	0	0	0,2
2д	1	0	1	0	0	0,4
2е	1	0	0	3	0	0,8
2ж	1	0	0	0	0	0,2
2з	1	0	0	1	0	0,4
2и	3	1	0	0	0	0,8
3а	1	0	1	2	0	0,8
3б	1	0	1	1	0	0,6
3в	1	0	1	0	0	0,4
3г	0	2	0	0	0	0,4

3д	1	0	2	0	0	0,6
3е	0	3	0	0	0	0,6
3ж	1	0	0	0	0	0,2
3з	2	1	0	0	0	0,6
3и	0	1	2	0	0	0,6
4а	1	1	0	0	0	0,4
4б	1	1	2	2	0	1,2
4в	1	2	3	0	0	1,2
4г	1	0	0	0	0	0,2
4д	0	0	0	0	0	0
4е	1	0	0	0	0	0,2
4ж	0	1	3	0	0	0,8
4з	0	0	2	0	0	0,4
4к	1	2	1	0	0	0,8
5а	0	1	2	0	0	0,6
5б	0	1	0	0	0	0,2
5г	0	2	3	0	0	1
5д	0	1	0	1	0	0,4
5е	1	1	1	0	0	0,6
5ж	1	1	1	0	0	0,6
5и	0	1	1	0	0	0,4
5к	0	1	2	0	0	0,6
5л	0	1	1	0	0	0,4
6а	0	1	3	0	0	0,8
6б	1	1	0	0	0	0,4
6в	0	0	1	0	0	0,2
6г	0	0	1	0	0	0,2
6д	1	0	0	0	0	0,2
6е	1	0	0	0	0	0,2
6ж	1	0	0	0	0	0,2
7а	1	2	0	0	0	0,6
7б	0	1	0	0	0	0,2
7г	1	0	0	0	0	0,2
7д	1	0	0	0	0	0,2
7з	0	0	2	0	0	0,2
7ж	3	1	0	0	0	0,8
8а	1	0	2	0	0	0,6
8б	1	1	0	0	0	0,4
8в	1	0	0	0	0	0,2
8г	1	2	0	0	0	0,6
8д	1	0	0	0	0	0,2
9а	1	0	0	0	0	0,2
9в	1	0	0	0	0	0,2
9г	1	0	0	0	0	0,2
9д	2	4	0	0	0	1,2
9е	1	1	0	0	0	0,4
9ж	1	1	3	0	0	0,8
10а	0	0	0	0	0	0
10б	0	0	0	0	0	0
10в	0	1	1	0	0	0,4

10г	1	3	2	0	0	1,2
11а	0	0	0	0	0	0
11б	0	0	0	0	0	0

Мониторинг участия классных коллективов в конкурсах, викторинах, соревнованиях, проектов показал, что самыми активными и инициативными были классы под руководством наставников:

- 3и классный руководитель Евдокимова А.А.
- 3б классный руководитель Хабибуллина Л.И.
- 6б классный руководитель Беляев О.Ю.
- 8е классный руководитель Первушина Н.В.
- 9г классный руководитель Хайруллина И.И.

Классными руководителями проводится большая работа по патриотическому воспитанию учащихся. В ноябре наставниками классов был проведён анализ уровня сформированности гражданских и патриотических качеств личности обучающихся. Мониторинг показал: большинство обучающихся школы имеет высокий (1-4 классы, 8б, 8в, 8г, 8д, 9а, 9в, 9г, 10а) и средний (5а, 5б, 6б, 8е, 10б) уровни патриотических качеств.



На основании мониторинга «Качество реализации классными руководителями планов воспитательной работы с классом» выявлены следующие показатели:

Динамика охвата членов классных коллективов результативным исполнением общественных поручений в процентах от общего числа учеников класса.

- 1-4-е классы – стабильный показатель: 70%;
- 5-9-е классы – повышение на 21%;
- 10-11-е классы – повышение на 9%;
- в среднем по школе – повышение на 17%.

Положительный аспект:

1. Организация и эффективность внедрения системы наставничества
2. Качество реализации классными руководителями планов воспитательной работы с классом – среднее и выше среднего показателя
3. Деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач в том числе по патриотическому воспитанию учащихся.

Проблемное поле:

1. Низкая динамика охвата результативным исполнением общественных поручений, участия в общешкольных и внешкольных мероприятиях – 5б, 5д, 5и, 5к, 6а, 6в, 6г, 6ж, 7б, 7з классах.

Рекомендация:

1. Использовать при организации классных мероприятий деятельностный подход. Включить в практику активные формы работы: социальные проекты, дискуссии, дебаты, квесты, занятия с элементами тренинга, решение кейсов, проигрывание игровых ситуаций и т.д.
2. При организации родительских собраний придерживаться утвержденной тематической циклограммы.
3. Обеспечить своевременное и качественное проведение классных часов (не реже 1 раза в неделю), а также занятий курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1-11 классы) и «Россия – мои горизонты» (6-11 классы).
4. Обеспечить своевременное предоставление необходимой документации и запрашиваемой информации.
5. В течение учебного года организовать участие класса в не менее одном муниципальном, региональном или федеральном конкурсе/мероприятии.
6. Регулярно проводить мероприятия, направленные на формирование позитивных межличностных отношений между обучающимися класса. Осуществлять ежедневное педагогическое наблюдение за отношениями учащихся в классе, в случае выявления буллинга незамедлительно принимать необходимые действия.
7. Внедрить в 2025-2026 уч. Году систему внешнего мониторинга эффективности деятельности классного руководителя.
8. Обеспечить регулярное информирование родителей (законных представителей) обучающихся об успехах, неудачах ребенка в школе.
9. Организовать проведение консультаций, практикумов для классных руководителей по технологии планирования: выявление проблемы, формулировка цели и задач, определение совместно с детьми мероприятий, направленных на решение задач и устранение выявленных дефицитов.
10. Классным руководителям среднего звена обратить внимание на частые конфликты между обучающимися подросткового возраста.
11. Классным руководителям старшего звена усилить работу по профориентации.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Процесс взаимодействия семьи и школы направлен на активное включение родителей в учебно-воспитательный процесс, во внеурочную и досуговую деятельность, сотрудничество с детьми и педагогами.

В 2024-2025 учебном году в данном направлении в школе реализованы следующие мероприятия:

- ✓ изучение семей, обучающихся (составление социального паспорта класса, школы);
- ✓ организация педагогического просвещения родителей через систему родительских собраний, тематических и индивидуальных консультаций, собеседований;
- ✓ организация и проведение совместных мероприятий детей и родителей (День Знаний, День Учителя, День матери, Новый год, украшение учебных кабинетов и рекреаций к Новому году, День защитника Отечества, 8 Марта, совместное участие родителей и детей в творческих конкурсах «Школьная пора», «Мастерская Деда Мороза», участие в благотворительных акциях добра, Последний звонок и выпускные, социальные акции, мероприятия к 80-летию Победы в ВОВ;

- ✓ посещение семей, находящихся в трудной жизненной ситуации (совместно с правоохранительными органами);
- ✓ поощрение личной инициативы родителей, которые активно участвуют в жизни класса и школы.

В течение учебного года проведены 7 общешкольных родительских собраний, на которых рассматривались следующие вопросы: переход на обучение по ФГОС НОО, ООО третьего поколения, организация и реализация образовательного проекта «Точка роста», организация воспитательного процесса (нововведения); ознакомление родителей с правилами внутреннего распорядка, школьная форма, об использовании устройств мобильной связи в образовательном учреждении; организация школьного питания; организация дополнительного образования и внеурочной деятельности; профилактика и безопасность (правила пожарной безопасности, профилактика ДТП, антитеррористическая безопасность, кибербезопасность); взаимодействие школы и семьи по профилактике противоправного поведения; подготовка к ГИА; организация летней занятости. Также родители учащихся выпускных классов приняли участие в Общероссийском родительском собрании «Осознанный выбор будущего уже сегодня!», Онлайн-конференции "Общероссийское собрание для родителей школьников"

В 2024-2025 учебном году родительские собрания проходили по графику. Зафиксировано количество собраний ниже установленного плана в 5г, 5е, 8г в целом посещаемость родителями собраний составляет в среднем 87% в 1–4-х классах, 69% – в 5–9-х классах и 51% – в 10–11-х классах.

В каждом классе с сентября организована работа родительского комитета, члены которого оказывают помощь классному руководителю в организационных вопросах. На заседаниях общешкольного родительского комитета обсуждались вопросы, касающиеся обучения и воспитания детей, безопасности детей и подростков, организации питания, проведения школьных праздников. Представители школьного родительского комитета принимали участие в организации экскурсий в рамках модулей «Внеурочная деятельность» и «Экскурсии, экспедиции, походы».

С родителями детей, требующих постоянного внимания, осуществляется непрерывное взаимодействие при непосредственном участии классных руководителей. Классными руководителями в системе осуществлялось информационное оповещение через школьный сайт, родительский чат.

Значимыми мероприятиями с участием родительской общественности стали проведение юбилея школы, оформление учебных кабинетов к Новому году, участие в благотворительных акциях (сбор помощи для участников СВО).

Работа с родителями проводилась также в форме индивидуальных встреч с классными руководителями, педагогами-предметниками, работниками социально-психологической службы, представителями администрации школы.

По сравнению с 2023/24 учебным годом удалось:

- повысить посещаемость родительских собраний в среднем на 3% по школе;
- повысить уровень участия родителей в классных и общешкольных делах в среднем на 6%;
- повысить уровень удовлетворенности родителей деятельностью школы в среднем на 16%;
- повысить уровень доверия родителей школе в среднем на 18% .

Положительный аспект:

1. Организация и реализация совместных мероприятий школы с родительской общественностью.
2. Обращения родителей/законных представителей вне образовательной организации на отчетный период - отсутствуют.

Проблемное поле:

1. Низкий показатель организации работы с родителями (родительские собрания, консультации) в 5г, 5е, 8г классах.

Рекомендация:

В новом учебном году:

1. Обеспечить организацию и проведение не реже одного раза в четверть совместных с детьми и родителями мероприятий на уровне школы.
2. Повторно довести схему распределения функций и ответственности в школе до доведения родителей (законных представителей) обучающихся.
3. Продолжить привлечение родителей (законных представителей) обучающихся к участию в занятиях курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1-11 классы), организовать участие в занятиях курса внеурочной деятельности «Россия-мои горизонты» (6-11 классы).

Качество организуемой в школе внеурочной деятельности (реализация модуля «Курсы внеурочной деятельности»)

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса и отражена в основной образовательной программе. Внеурочная деятельность школы осуществляется по направлениям:

1-е классы (ФГОС третьего поколения): спортивно-оздоровительная деятельность, проектно-исследовательская деятельность, коммуникативная деятельность, художественно-эстетическая творческая деятельность, информационная культура, интеллектуальные марафоны, «Учение с увлечением»;

5-е классы (ФГОС третьего поколения): информационно-просветительская деятельность, функциональная грамотность, интеллектуальна, проектно-исследовательская, профессиональная, общекультурное, спортивно-оздоровительное, социальное.

В 2-4, 6-11 классах внеурочная деятельность организована по направлениям: общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно-нравственное, социальное спортивно – оздоровительное.

В соответствии с методическими рекомендациями Минпросвещения (Письмо Минпросвещения России от 05.07.2022 N ТВ-1290/03 от 05 июля 2022 года) в школе 1 час в неделю во всех классах проводятся занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности):

НОО

- «Читаем, считаем, наблюдаем»,
- «Функциональная грамотность»
- «Занимательные факты о культуре Татарстана»;
- «Легко писать без ошибок»;
- «Нескучное ИЗО»;
- Тропинка к своему Я/ Психологическая азбука
- Воспитательные мероприятия;

Орлята России;

ГТО;

ООО

«Разговор о важном»

«В мире естественных наук»

«Учимся для жизни»

«Основы смыслового чтения и работы с текстом»

«Физика вокруг нас»

«Лестница успеха»

«Геометрия в жизни»

«Традиции родного края»

«Расширяя горизонты»

«Моя Россия – новые горизонты Билет в будущее»

«Опять -25»

Воспитательные мероприятия

РДДМ (ученическое самоуправление)

Я-ты-он-она- вместе целая страна

ГТО

Психология общения

ООО

«Разговор о важном»

«Основы финансовой грамотности»

«Учимся для жизни»

Физика /Математика/Информатика «Математика вокруг нас»

Общество /Экономика «Занимательное обществознание»

Химия / биология «Химия и жизнь»

«Моя Россия – новые горизонты Билет в будущее»

Воспитательные мероприятия

РДДМ (ученическое самоуправление)

ГТО

Час психологии

Данные занятия проводятся в различных формах.

«Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания образовательной организации» (Письмо Минпросвещения России от 05.07.2022 N ТВ-1290/03). В связи данными рекомендациями с началом учебного года реализуются внеурочное занятие «Разговоры о важном», направленные на развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Занятия проводятся строго по графику - каждый понедельник, по темам предложенным Министерством образования. Темы и содержание занятий определены с разбивкой по классам.

В соответствии с ВШК (ВР) за отчетный период был проведён анализ организации внеурочных занятий «Разговоры о важном».

Итог: на занятиях в большинстве классов обучающиеся проявляли заинтересованность в результатах групповой работы; отмечался эмоциональный отклик на информацию занятия.

✓ - обучающиеся показали в основном высокий уровень активности: в 1–5-х классах наблюдается в основном высокий уровень активности; в 6–11-х – средний уровень активности.

✓ - активность обучающихся на занятиях проявлялась в обсуждении содержания видеороликов; участии в выполнении интерактивных заданий; выполнении творческих заданий.

✓ - вызвали наибольшую заинтересованность учеников следующие формы работы на занятиях: выполнение интерактивных заданий, просмотр и обсуждение видеороликов, работа в группах.

Выявлены следующие проблемы организации и проведения «Разговоров о важном»: не во всех классных кабинетах есть проекторы – учителя проводят занятия посредством распечатанных рабочих листов, что заменяют интерактивные задания.

В течение учебного года педагоги проводили работу по сохранности контингента обучающихся во внеурочной деятельности:

- анкетирование родителей (законных представителей) и обучающихся по выяснению причин низкой посещаемости, потери интереса к занятиям и анализ их результатов;
- вовлечение обучающихся в активную научную, конкурсную, концертную, соревновательную деятельность;
- создание доброжелательной и комфортной атмосферы на занятиях внеурочной деятельности, создание ситуации успеха для каждого ученика;

Внеурочная деятельность была организована в разнообразных формах.

С учётом проведения курса «Разговоры о важном» охвата учащихся внеурочной деятельностью составляет 100%. Отсутствие отказов учеников или родителей от посещения внеурочных занятий «Разговоры о важном» на уровне образования. 1–11-е классы – отказов не зафиксировано. Особое внимание реализации дополнительного образования. Кружки дополнительного образования.

Динамика охвата дополнительным образованием в процентах от предыдущего периода (1 полугодие 2024-2025 учебный год):

1–4-е классы – стабильно 100%;

5–9-е классы – повышение на 12%;

10–11-е классы – снижение на 3% (причина: подготовка 11 класса к ГИА)

Результативность внеурочной деятельности. Количество проведенных выставок, конкурсов и иных мероприятий, которые способствуют развитию талантов школьников.

Проведено:

выставок – 5 /выставка рисунков «Осенняя пора очей очарованье», «Россия – родина моя», «Дары природы»; «Мастерская Деда Мороза»/конкурсов – 12 (школьный, районный уровень)/Фестиваль «Здоровая нация- здоровый дух», конкурс чтецов «Литературный сундучок»; конкурсы рисунков: «Правила дорожные знать каждому положено», «Мои права- мои обязанности», «Много бед от сигарет», конкурс комиксов «Правильное питание», конкурс видеороликов «Здоровый я - здоровый ты», «День единства», «Неопалимая купель», «Виде открытка для мамы», конкурс рисунка «Новогоднее

украшение класса и рекреации», «День космонавтики», «Международный женский день – 8 Марта», «Великой Победе посвящается»

акций – 28;

Мониторинг «Качество проведения занятий внеурочной деятельности» показал высокую степень заинтересованности учащихся в посещении кружков творческой направленности: вокально-хореографическая студия «Феерия талантов», хореография «Татденс»; детская театральная студия «Литературный сундучок» по проекту школьная классика, «Акварелька», Вокально инструментальный ансамбль «Мечта», творческая мастерская «Соленое тесто», а также спортивной направленности: «Лыжная подготовка», «Футбол», «Волейбол», «Баскетбол», кружки по плаванию «Аквamarinчики», «Пузырики», «Маленькие звездочки», «Золотые рыбки», «Дельфинчики», «Водолазы».

В целом качество организации внеурочной деятельности в 2021/22 учебном году можно признать удовлетворительным

Положительный аспект:

1. Высокий охват внеурочной деятельностью в т.ч. курсом «Разговоры о важном»

Проблемное поле:

1. Низкий охват учащихся 11-х классов дополнительным образованием.

2. Не все педагоги ДО организуют участие обучающихся в муниципальных, региональных фестивалях и конкурсах

Рекомендация:

1. Организовать места предъявления обучающимися результатов своей внеурочной деятельности (например, концерты, выставки, ярмарки, родительские собрания, сообщество школы в ВК, сайт школы).
2. При организации занятий курсов внеурочной деятельности использовать интересные обучающимся формы и приемы работы.
3. Активизировать работу отряда юных инспекторов движения через проведение не менее двух акций/мероприятий в четверть.
4. Организовать новый набор обучающихся в театральную студию «Золотой феникс», при проведении занятий использовать интересные детям формы и приемы работы.
5. Привлечь к проведению курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» педагогов-психологов.
6. Продолжить работу по вовлечению обучающихся в проекты и мероприятия, проводимые по линии Движения первых и Росдетцентра.

В целом качество организации внеурочной деятельности в 2024/25 учебном году можно признать удовлетворительным

Качество существующего в школе ученического самоуправления (реализация модуля «Самоуправление»)

Самоуправление в школе осуществляется через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост, актив класса), представляющих интересы класса в общешкольных делах.

В течение учебного года в школе функционировал Совет обучающихся – орган школьного ученического самоуправления, который участвует в планировании общешкольных дел и их организации, а также осуществляет контроль деятельности органов самоуправления 2–11-х классов.

Школьное ученическое самоуправление осуществлялось через работу направлений: образование и знания; культура и искусство; волонтерство и добровольчество; патриотизм и историческая память; спорт; здоровый образ жизни; медиа и коммуникации; экология и охрана природы, правонарушения.

В каждый из направлений входят по 3–4 человека.

Совет старшеклассников работал в соответствии с планом, который был составлен совместно с педагогом-организатором.

В течение года регулярно проводились заседания, в рамках которых осуществлялись:

- подготовка и планирование ключевых школьных дел;
- рассмотрение вопросов успеваемости, посещаемости, дисциплины;
- организация дежурства по школе и классам;
- подготовка информационных стендов.

Совместными усилиями заместителя директора по ВР, советника директора по ВР педагога-организатора и Совета старшеклассников проведены такие значимые мероприятия, как:

1. День учителя. Совет старшеклассников выбрал джазовую тематику мероприятия в фойе 1 этажа. Силами совета старшеклассников в фойе первого этажа была организована фотозона, живой коридор и музыкальное сопровождение, финалом мероприятия был концерт для учителей. Благодаря слаженной работе Совета старшеклассников уроки были проведены на высоком уровне.

Советом школьного ученического самоуправления проведены следующие мероприятия: содействие в организации и проведении юбилея школы, подготовка концертной программы ко «Дню учителя», участие в заседаниях Управляющего совета школы, организация социальных акций к значимым датам: «День пожилого человека», «День Героя Отечества», спортивные мероприятия: соревнования по волейболу, баскетболу; участие в подготовке к новогодним праздникам, день здоровья.

В течение всего учебного года Совет старшеклассников старался проявлять инициативу и выполнять свои обязанности согласно своему плану работы. Работу Совета старшеклассников можно оценить, как хорошую.

В течение учебного года Советом обучающихся проведена следующая работа: проводились рейды по проверке внешнего вида учащихся, принимали участие в подготовке всех основных мероприятий, согласно плану. - акциях «Сделаем школу красивой», «Спасибо Вам ветераны», реализации проекта наставничества «От ученика к ученику».

Анализируя работу по данному направлению, следует отметить, что школьники чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать. Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело.

В течение всего учебного года Совет старшеклассников старался проявлять инициативу и выполнять свои обязанности согласно своему плану работы. Работу Совета старшеклассников можно оценить, как хорошую.

В школе организована деятельность детских общественных объединений: ЮИД, волонтерский отряд «Опять-25», ДЮП, КВН. Мероприятия реализованы в соответствии с утверждёнными планами.

Значимые мероприятия волонтерского отряда «Опять-25»: акции «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», «Свеча памяти», «Кошкин дом», «Сбор гуманитарной

помощи», Неделя добрых дел, «Сообща, где торгуют смертью», «Блокадный хлеб», оформление фотозон к значимым датам и др.

Значимые мероприятия отряда «Юные инспектора движения»: посвящение первоклассников в пешеходы, единый день профилактики ДТГ, акция «Засветись, стань заметнее на дороге», акция «День ангела», участие в фестивале агитбригад, участие в муниципальном этапе Республиканского конкурса ЮИД «Безопасное колесо».

В начале учебного года деятельность осуществляло первичное школьное отделение Российского движения школьников. Формы организации деятельности, применяемые в работе школьного отделения: волонтерство, акции, встречи с интересными людьми, Дни воинской славы России.

Количество вступивших в ряды Движения первых – 98 чел.

Участники Движения за период первого полугодия достигли следующего результата: сложился комплекс традиционных мероприятий.

Участие в мероприятиях РДДМ

Участие в мероприятиях по линии Движения Первых (Уровень/название мероприятия)		Количество членов РДДМ
2024-2025	Участие в форуме Движения первых	382
	Алга - Поехали	
	Всероссийский проект «Первая помощь»	
	Всероссийская акция, посвященная Дню матери	
	Всероссийская акция «Наставник для каждого»	
	Международный день дарения книги	
	Конкурс первичных отделений Движения	
	Всероссийская акция "Окна Победы"	
	Всероссийская акция "Поколения помнят"	
	Программа «Мы – граждане России!»	
	Всероссийский проект «В гостях у ученого»	
	Всероссийская акция «Путь в космос», посвященная дню космонавтики	
	Всероссийский проект «Хранители истории»	

Положительный аспект:

1. Вовлечение более 100% учащихся в школьные мероприятия.
2. Сохранение широкого спектра выбора мероприятий для участия в мероприятиях творческой, спортивной, интеллектуальной направленности.

Проблемное поле:

1. Выявлены классы, в которых ученическое самоуправление неактивно.
2. На платформе Движения Первых с нашей школой произошел сбой, поэтому с января месяца мы не могли принимать участие в командных конкурсах и соревнованиях и при индивидуальном участии у большинства детей не проходила регистрация т.к. сбой в указании образовательной школы.

Пути решения:

1. Продолжить вовлекать учащихся (в т.ч. учащихся, состоящих на различных видах

учёта, детей ОВЗ) в активную школьную жизнь через деятельность детских организаций.

2. Активизировать в деятельности первичного отделения РДДМ «Движение первых» по направлениям.

3. При организации деятельности Совета старост использовать более эффективные формы и более интересное содержание работы.

4. При организации ученического самоуправления использовать ресурс РДДМ «Движение первых».

5. Обеспечить открытость реализации проекта «Класс года», своевременность предоставления результатов по отчетным периодам (четвертям).

Качество профориентационной работы школы (реализация модуля «Профориентация»)

Организация профориентационной работы в школе является важным направлением в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения учащихся.

В 2024-2025 учебном году профориентационная работа в МБОУ «СОШ №25 им. 70-летия нефти Татарстана» проводилась по следующим направлениям:

Диагностическое

Консультативное

Социально–просветительское

Основная форма профориентационной работы с обучающимися НОО – классные часы. Тематика классных часов по профориентации, проведенных в течение учебного года, разнообразна: «Все профессии важны»; «Профессии моих родителей»; «Игра-путешествие "Кто что делает"»; «Все работы хороши – выбирай на вкус» и др. В начальной школе профориентационная работа осуществлялась также в рамках модуля «Курсы внеурочной деятельности»: «Все профессии важны».

На уровне ООО профориентационная работа реализовывалась посредством привлечения учеников в объединения дополнительного образования и внеурочной деятельности; привлечения учеников к общественно-полезной работе, участия в акциях трудового десанта и волонтерского отряда; классных часов, так же участие в профориентационном проекте «Билет в будущее». В школе в рамках внеурочной деятельности для учеников 5–9-х классов организованы кружки: «Мой выбор, » «Юный инспектор дорожного движения». «Театральная студия «Волшебный сундучок». Охват обучающихся – 893 учащихся.

На уровне СОО профориентационная работа в 10–11-х классах реализовывалась через разнообразные виды и формы деятельности: профессиональные пробы; факультативные занятия и другие курсы по выбору; консультации с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения. Классные руководители совместно с педагогом-психологом составили карты интересов, обучающихся по данным наблюдений, тестирования и анкетирования, где зафиксированы увлечения и интересы школьников, их участие в профориентационных событиях.

В течение учебного года обучающиеся принимали участие во всероссийских профориентационных проектах, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («Билет в будущее», «ПроеКТОриЯ», «Мой выбор», «Шоу профессий», «Нефтяная кухня»).

Мероприятия, организованные в школе в 2022-2023 учебном году:
1. Организация тестирования и анкетирования учащихся с целью выявления профнаправленности «Карта интересов» (участники 8-11 классы)
2. Профессия учителя - День самоуправления (участники 9-11 класс)

3. Психологический тренинг «Моя профессиональная направленность» (10 класс); «В мире профессий» (9 класс), «Профессиональная пригодность и выбор профессии» (11 класс).

4. Общешкольный конкурс рисунка «Профессия, которую я выбираю» (участники 5-7 классы).

5. Участие в акции «Взгляд в будущее», приуроченной Дню российского студенчества. (участники 1, 8, 11 классы).

6. Участие в концертной программе, приуроченной Дню Учителя.

7. Акция «Пожелания любимому учителю», «Мой первый учитель».

8. Тематические классные часы с участием представителей ВУЗов и СУЗов (участники 9-11 классы)

9. Участие в занятиях курса «Разговоры о важном» на тему профориентации (тема День труда. Мир профессий, День учителя, День космонавтики, День защитника Отечества, День музыки).

10. Общешкольное родительское собрание на тему: «Роль семьи в определении будущей профессии детей».

12. Социальное тестирование (участники 9-11 классы), итоги подведены на классном часе «Выбор профессии». Профессиональный выбор обучающихся совпал с данными тестовых результатов.

13. Оформлены уголки профориентации.

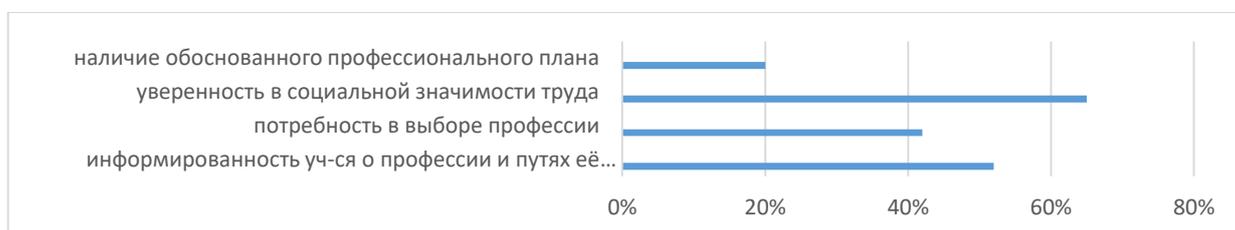
14. Для обучающихся 9-10-х классов организован курс «Проектная деятельность» в рамках подготовки индивидуальных проектов.

В данном направлении систематически проводились встречи учащихся 9,10-11 классов с представителями различных учебных заведений: Военный учебно-научный центр военно-воздушных сил Академия имени профессора Н.Е.Жуковского и Ю.А.Гагарина, Альметьевский политехнический техникум,

Альметьевский медицинский колледж, Альметьевский Государственный Нефтяной институт, Казанский национальный исследовательский технологический университет – КАИ, Казанский приволжский федеральный университет. С целью определения качества профориентационной работы школы проведено анкетирование обучающихся 8–11-х классов. Его результаты показали, что качество профориентационной работы в 8-х классах низкое, в 9-х и 10-х классах – среднее, в 11-х классах – высокое. По мнению учеников, часто мероприятия носили репродуктивный характер и поэтому не носили практической значимости для детей.

Удалось повысить долю обучающихся 5–11-х классов, принявших участие в профориентационных проектах, конкурсах, фестивалях профессий до 20 процентов.

Качество профориентационной работы в школе (на основе наблюдения, анкетирования, диагностик)



Результаты предварительного трудоустройства учащихся 11 класса

Уч.год	Всего уч-ся 11 класса	Продолжат обучение		Трудоустроены	Не работают не учатся
		В учреждениях среднего профессионального образования	в учреждениях высшего образования		
2022-2023	51		48	3	0
2023-2024	50	1	85	-	-
2024-2025	88	-	88	-	-

Результаты предварительного трудоустройства учащихся 9 классов

Уч. год	Всего уч-ся 9 классов	Продолжат обучение		Трудоустроены	не работают
		В учреждениях среднего профессионального образования	в 10 классе		
2022-2023	201	86	115	0	0
2023-2024	170	91	79	0	0
2024-2025	157	96	61	0	0

НУР кол-во прошедших анкетирование			ЦПК кол –во прошедших обучение		
2021-2022	2023-2024	2024-2025	2021-2022	2023-2024	2024-2025
-	224	62	-	1	-

Вывод: Работа по профориентации осуществлялась в соответствии с планом модуля «Профориентация». Эффективность профориентационной работы в среднем по школе можно оценить, как удовлетворительную.

Положительный аспект:

В школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся. План профориентационной работы реализован на достаточном уровне.

Проблемное поле:

1. Низкое качество профориентационной работы в 8-х классах.
2. Отсутствие практической направленности профориентационных занятий.

Рекомендация:

1. Пересмотреть систему работы по профориентации на уровне ООО и СОО при планировании модуля «Профориентация» на 2024/25 учебный год: учитывать особенности этих возрастных категорий: больше практики и интерактивных форм; планировать большинство мероприятий с учетом возможности организации сетевого взаимодействия с организациями СПО.
2. Обеспечить реализацию основного уровня профориентационного минимума.
3. В течение учебного года в каждом классе организовать не менее одной профориентационной экскурсии.
4. При организации профориентационной работы использовать ресурс онлайн-сервисов (не менее двух раз в каждом классе).

**Качество организации основных школьных дел
(модуль «Основные школьные дела»).**

В 2024-2025 учебном году спланированы и проведены как общешкольные традиционные мероприятия, так и дела на параллелях и внутри классов.

По мнению учащихся и педагогов значимыми общешкольными мероприятиями в 2024-2025 учебном году стали: День знаний, День здоровья, участие в концертной программе ко дню учителя, военно-спортивная игра «Зарница». Проведены следующие общешкольные КТД музыкально-театрализованная программа «Новогодняя тик-ток тусовка»; «Новогодние дискотеки для старшеклассников»; «Посвящение в первоклассники», праздничный концерт, посвящённый Дню матери; День защитника Отечества», Прощание с Азбукой.

За отчётный период проведены общешкольные конкурсы, выставки: конкурс рисунка «В единстве наша сила»; Конкурс афиш ко Дню театра, Выставка поделок ко Дню

космонавтики и рисунков, творческая мастерская «Подарок для мамы», творческая мастерская по изготовлению открыток ко «Дню защитника Отечества», конкурс комиксов «Я за ЗОЖ»; конкурс чтецов «Героям Отечества посвящается»; конкурс рисунка «Мой друг – светофор»; «Огонь – друг или враг?»; «Профессия, которую я выбираю» и др.

В рамках Года педагога и наставника реализованы мероприятия и акции: акция «Мой учитель – мой кумир», «Мечта учителя», проект «Учительские династии», флешмоб «С днём учителя!», челлендж «Селфи с учителем», «С благодарностью ветерану педагогического труда»

Реализация ключевых общешкольных дел:

Уровень	Количество КТД по плану	Выполнено	Не выполнено
НОО	45	35	10
ООО	71	59	12
СОО	56	50	6
итого	172	144	28

Итог: ключевые общешкольные дела реализованы на 84%. Не выполнено – 16% мероприятий. Причина невыполнения: карантин, болезнь организаторов мероприятий.

Анализируя воспитательную деятельность за 2022-2023 учебный год, отмечен высокий уровень охвата учащихся мероприятиями воспитательной деятельности патриотической направленности – более 81% :
патриотические акции в поддержку бойцов СВО «Письмо солдату», рисунки «Весточка счастья», «Своих не бросаем», «Солдату тепло маминых рук», «Благотворительная ярмарка»(сбор помощи в поддержку участников СВО, мобилизованным), «Новогодняя открытка участнику СВО» (участники акций: учащиеся, педагоги, родительская общественность).

В отчетном периоде наиболее удачными с точки зрения реализации задач патриотического воспитания были следующие воспитательные события/дела/мероприятия:

на уровне школы: еженедельная церемония поднятия Государственного флага, открытие Вахты Памяти, акция «Подарки для ветеранов» ко Дню пожилого человека, флешмоб «Когда мы едины – мы непобедимы», посещение виртуальной экскурсии «Подвиг народа», конкурс чтецов «Героям Отечества – слава и честь!»; викторина ко Дню конституции; челлендж «Я – россиянин», посещение кинотеатра с целью просмотра фильмов патриотического содержания; конкурс рисунка «В единстве наше сила», мероприятие «Антитеррор» с участием руководитель движения «Гвардейская смена»; торжественное мероприятие к 80-летию Сталинградской битвы; торжественное мероприятие «День воинской славы России – День полного освобождения города Ленинграда от фашистской блокады», исторический квест-пазл к 75-летию со дня начала Нюрбергского процесса; челлендж «День родного языка», День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; акция к Международному дню родного языка; «Сохраним русское слово» Исторический час ко Дню воссоединения России и Крыма, фронтовой концерт – ветеран ВОВ, и др.

участие во Всероссийских акциях: акция «Капля жизни», посвящённая Дню солидарности в борьбе с терроризмом; акция ко Дню народного единства «Из уст в уста»; акция ко Дню неизвестного солдата; Бессмертный полк, Наследники Победы, Вернём герою имя, Окна Победы, Георгиевская ленточка, Письмо солдату, Свеча Памяти, Рисуем Победу, Письма Победы, Талисман Добра, Сад Победы, Акции: «Поздравляем ветерана», проект «Великие битвы Победы», акция «Своих не бросаем»; акция «Окопная свеча»; Акция «Свеча памяти», посвящённая полному освобождению Ленинграда от блокады; акция «Блокадный хлеб»; акция к Международному дню инвалида «Подари теплоту души»; Всероссийский урок «Без срока давности» и др.

на уровне классов (проведенные классными руководителями): «Разговоры о важном», единый классный час, Урок мужества, посвящённый Дню героев Отечества; Урок мужества, посвящённый Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников внутренних дел РФ и военнослужащих внутренних войск МВД; общешкольное мероприятие «Имя твоё неизвестно, подвиг твой бессмертен», посвящённое Дню Неизвестного солдата; Урок мужества к 80-летию Сталинградской битвы; Час мужества, посвящённый полному освобождению Ленинграда от блокады.

на уровне параллелей/разновозрастных групп (проведенные педагогами-предметниками): конкурс плакатов «Как стать космонавтом» ко Дню рождения К. Циолковского (7–9-е классы), КТД «По местам боевой славы» (8-е классы), КТД «Осенний марафон», КТД «Посвящение в первоклассники», «Правила дорожные знать каждому положено»;

Исполнение плана общешкольных дел воспитывающей деятельности в процентах от запланированных мероприятий – 84%. Не все запланированные мероприятия были проведены в связи с введением карантина, связанного с заболеваемостью. Количество положительных публикаций о проведенных мероприятиях в СМИ, в том числе в школьных медиа и соцсетях, на сайтах отзывов и т. п. – 186 публикаций (школьные медиа и соцсети, официальный сайт, публикации в районных газетах).

Анализ проведения школьных дел показал, что при их организации наиболее успешно проходят этапы совместной подготовки и проведения. Незначительно увеличилось число обучающихся и педагогов, привлекаемых к планированию мероприятий, а также количество классов, в которых проводится этап подведения итогов, рефлексии.

Положительный аспект:

1. Высокий показатель участия учащихся в реализации общешкольных ключевых дел.
2. Мотивация: поощрение социально активных учащихся школы на общешкольных линейках.

Проблемное поле:

1. Небольшой охват учащихся в проектах Регионального, Всероссийского уровней.

Рекомендация:

1. К планированию и подготовке школьных дел привлекать не только творческие группы обучающихся на уровне школы, но и творческие группы на уровне классных коллективов,

что позволит повысить заинтересованность обучающихся данным мероприятием, охватить большее количество обучающихся.

2. Обеспечить полноценную реализацию технологии проведения школьных дел не менее, чем в 30% классных коллективах: совместное с обучающимися планирование, подготовка, проведение и анализ.

Качество реализации воспитательного потенциала внешкольных мероприятий (реализация модуля «Внешкольные мероприятия»)

В 2024-2025 учебном году реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий осуществлялась через организацию экскурсий, выездных массовых мероприятий и участие в акциях и флешмобах различных уровней. Во внешкольных мероприятиях приняли участие более 80 %, обучающихся школы и 49 % родителей. По мнению большинства учеников и родителей, проведенные внешкольные мероприятия были интересны и полезны школьникам.

Анкетирование, проводимое среди учащихся школы (выборочно) показало:

– 72 % участвуют в подготовке внешкольных мероприятий периодически

– 40% принимают участие в активностях внешкольного мероприятия

– 62% вместе с учителем и родителями участвуют в анализе мероприятия и планировании следующих

– 64% выполняют творческие отчеты

– 37% интересно большинство внешкольных дел

– 68% нравится общаться и сотрудничать с другими ребятами в процессе участия во внешкольном деле

Анкетирование, проводимое среди родителей (законных представителей) учащихся показало:

-32% экскурсии, походы и прочие выездные мероприятия в нашей школе проводятся регулярно

–25% участвую во внешкольных мероприятиях: по собственной инициативе

-45% по просьбе классного руководителя

Из всех внешкольных мероприятий, в которых я участвовал в этом году, понравились: посещение города Иннополис в Казани — единственный город в современной России, население которого почти полностью состоит из IT-специалистов, исторического места остров Свяжск, г. Елабуга и т.д.

За отчётный период значимыми стали следующие внешкольные мероприятия: посещение мероприятий в рамках реализации федерального проекта «Пушкинская карта»

За отчётный период в рамках реализации государственной программы приобщения молодёжи к культуре «Пушкинская карта» учащиеся школы посетили более 46 мероприятий. Общий охват участников из 8-11 классов – 85%. Показатель охвата учащихся данным проектом по сравнению с показателем начала учебного года возрос на 7%.

Пушкинская карта

Начало года 2024		Конец года 2025		Остаток суммы на июнь 2025
Общее количество учащихся с 14 лет до 18	Открыли карту кол-во	Общее количество учащихся с 14 лет до 18	Открыли карту кол-во	
473	450	501	475	1050000

Положительный аспект:

1. Положительные отзывы учащихся и родителей (законных представителей) об организации внешкольных мероприятий.

Проблемное поле:

1. Небольшой охват учащихся в проектах, конкурсах вне школы.

Рекомендация:

1. Мотивировать учащихся для участия в проектах, мероприятиях, конкурсах вне школы.
2. Активизировать совместную работу классного руководителя, учащихся и родителей по организации экскурсий, посещения выставок в т.ч. в рамках реализации федерального проекта «Пушкинская карта».

3. В каждом классном коллективе обеспечить не менее одного внешкольного мероприятия в четверть, в том числе в 8-11 классах – не менее двух мероприятий в течение учебного года по Пушкинским картам.

4. При организации внешкольных мероприятий ориентироваться на различный по содержанию контент (познавательный, развивающий, развлекательный).

Качество организуемой в школе профилактической работы (в рамках модулей рабочей программы воспитания «Профилактика и безопасность»)

Мероприятия модуля «Профилактика и безопасность» направлены на формирование и поддержку в школе безопасной и комфортной среды.

Модуль по безопасности жизнедеятельности. Данный модуль реализуется в школе через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальную работу с учащимися.

Значимые мероприятия по направлению безопасности учащихся 2024-2025 учебного года (охват учащихся – 100%):

-  Участие во Всероссийском уроке безопасности (10 числа каждого месяца) на котором рассматривались различные вопросы, направленные на профилактику травматизма и гибели детей на водных объектах, дорогах, при пожарах, а также вопрос информационной безопасности;
-  Месячник безопасности детей;
-  Месячник по обучению учащихся в области защиты от ЧС (сентябрь – октябрь);
-  Социально – психологическое тестирование 6-11 классов с целью профилактики вредных привычек;
-  Акции «СПИД не спит»;
-  Общешкольные конкурсы рисунка на тему безопасности жизнедеятельности;
-  День правовой помощи детям (встреча с сотрудниками системы профилактики);

- ✎ Размещение информационных листов, направленных на недопустимость проявления молодежного экстремизма, пропаганды и вовлечения детей в деструктивную идеологию «скулшуттинг» и «колумбайн»
- ✎ Мероприятия профилактики и предотвращения буллинга и кибербуллинга обучающихся: классные часы, психологическая диагностика, цикл развивающих занятий по формированию навыков межличностных отношений в рамках реализации программы «Развитие подростков в системе межличностных отношений», индивидуальные консультации, акция «Нет насилию!», конкурс рисунка «Территория детства».

Профилактика экстремизма и терроризма:

- ✎ разъяснительная работа с детьми и родителями «Профилактика терроризма и экстремизма в школе», направленная на пропаганду негативного отношения к профилактике экстремистских проявлений в том числе сети Интернет;
- ✎ фестиваль национальных культур;
- ✎ акция «Мы едины», акция «День креативного приветствия», «Улыбочка, вас снимает скрытая камера», «Неделя доброты», «Голубь мира».
- ✎ занятие в рамках курса «Разговоры о важном» ко Дню народного единства;
- ✎ практическое занятие с учащимися школы по отработке практических навыков поведения при опасности терроризма и экстремизма с привлечением сотрудников из силовых ведомств.
- ✎ проведение эвакуаций из здания отработка действий по алгоритму при опасности терроризма и экстремизма

Профилактика правонарушений и безнадзорности:

Мероприятия, проведенные в школе для профилактики правонарушений и преступлений в течение 2024-2025 учебного года.

Операция «Чистое поколение»:

Мероприятия, проводимые в рамках оперативно-профилактической операции «Чистое поколение-2024» в период с 11 по 20 ноября 2024 года

- Оформление стенда «Чистое поколение- 2024».
- Выставка книг «Как прекрасен этот мир»
- Классный час «Беда, которую несут наркотики» 1-4 класс (512 человек)
- Веселые старты «Мы выбираем – жизнь!» (5-8 классы) (134 человек)
- Профилактическая беседа

"Ответственность несовершеннолетних за употребление ПАВ" с участием инспектора ОМВД (9-11 классы) (231 человек)

- Размещение видеороликов, презентации, памяток в родительских чатах и на сайте

школы о вреде наркотиков.

- Индивидуальные профилактические беседы с обучающимися, состоящими на ВШК и группе риска (5 человек).

Антиалкогольный месячник в период с 16.09.25-20.09.25

- В рамках республиканского Антиалкогольного месячника на базе нашего учебного заведения учащимися 5-6 классов была организована выставка рисунков на тему: «Алкоголь- это ЗЛО» (56 человек);

- Лекция с приглашением сотрудника АНД, клинического психолога на тему «Вред алкоголя и наркотиков на подростковый организм» (205 человек);

- Профилактическая игра с элементами мозгового штурма по теме «Алкоголь» (26 человек)

Также, с обучающимися были проведены информационные встречи с сотрудниками ПДН, АКВД, АФЦ Спид, АНД.

№	Дата	Тема	Класс	Кол-во	Кем проведено
1	14.11.2024	«Безопасность в сети интернет. Операция «Сорняк».	9-е	87	Самигуллина А.И. (инспектор ПДН)
2	18.11.2024	«Уголовная ответственность», «Административная ответственность», «Дропперы»	10-е	68	Самигуллина А.И. (инспектор ПДН)
3	21.11.2024	«Уголовная ответственность», «Административная ответственность», «Дропперы»	11-е	64	Самигуллина А.И. (инспектор ПДН)
4	02.12.2024	«Стоп ВИЧ/Спид»	9-е	54	Газымова А.Р.(заведующая отделом профилактики АФЦ Спид)
5	9.12.2024	«Круги сообщества»	4в	13	Хаматзянова Л.И. (социальный педагог)
6	19.12.2024	Психологические особенности четвероклассников «Социометрия»	4	18	Хаматзянова Л.И. (социальный педагог)
7	13.01.2025	«Класс глазами каждого»	4	14	Хаматзянова Л.И. (социальный педагог)
8	27.02.2025	«Воздействие алкоголя на организм подростка»	8-9-е	86	Владимирова Р.Р.(клинический психолог АНД)

9	06.02.2025	«Скажи НАРКОТИКАМ – НЕТ!!!»	8-е	168	Самигуллина А.И. (инспектор ПДН)
10	07.02.2025	«Скажи НАРКОТИКАМ – НЕТ!!!»	9-е	138	Самигуллина А.И. (инспектор ПДН)
11	03.03.2025	«Профилактика курения, наркомании и алкоголизма»	8а	23	Хаматзянова Л.И. (социальный педагог)
12	10.03.2025	«Вся правда о ВЕЙПАХ»	6 ж	26	Хаматзянова Л.И. (социальный педагог)
13	13.03.2025	Виды ответственности, введение в заблуждение сотрудников полиции, последствия.	5г	28	Хаматзянова Л.И. (социальный педагог)
14	03.04.2025	Профилактика ВИЧ и кожных заболеваний	9-е	92	Батрасов Ю.Ю.(главный врач АКВД)
15	16.05.2025	«Позвони тебе ПОМОГУТ 2025» (телефон доверия)	6е, 6 г.	63	Игнатова Н.С.(педагог- психолог)

Классными руководителями осуществляется ежедневный контроль за посещением занятий, успеваемостью, соблюдением правил поведения в школе учащихся. Также классными руководителями совместно с родителями учащихся, социальным педагогом проводится мониторинг аккаунтов социальных сетей, обучающихся: проводятся индивидуальные и групповые консультации с обучающимися.

В целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе в 2024-2025 учебном году был организован и проведен ряд мероприятий:

- организация участия обучающихся 13-18 лет в социально-психологическом тестировании. Участие в тестировании приняли 100% целевой аудитории. Выявлено 23 обучающихся, находящихся в «группе риска» по вероятности вовлечения в незаконное употребление ПАВ. С обучающимися и их родителями проведено необходимый комплекс мероприятий;

- мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения – Неделя безопасности дорожного движения, включающая тематические активности, сообщения на классных родительских собраниях, рассылка необходимой информации в родительских чатах, инструктажи обучающихся, ежедневные «пятиминутки» безопасности в 1-4 классах;

- профилактические мероприятия с участием сотрудников ГИБДД – всего проведено 4 мероприятия;

- индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики – в течение учебного года проведено 6 заседаний Совета профилактики, на которых рассмотрено 17 обучающихся;

- инструктажи обучающихся (согласно утвержденного плана), письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в

каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся;

- тематические классные часы и родительские собрания по вопросам профилактики деструктивного поведения, правонарушений несовершеннолетних (согласно планам ВР классных руководителей);

- психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.). Всего проведено 156 консультаций с обучающимися и их родителями (законными представителями);

- 96 индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с обучающимися групп риска, консультации с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики;

- профилактические занятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- включение обучающихся «группы риска» в деятельность, альтернативную девиантному поведению – школьные и городские мероприятия, конкурсы, соревнования, программы дополнительного образования, деятельность детских общественных организаций;

- мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий мониторинг страниц, обучающихся в социальной сети ВКонтакте (ежемесячно);

- деятельность Школьной службы медиации – в течение учебного года с участием медиаторов-ровесников было проведено 3 медиации, из них по видам конфликтов 2 медиации – «ребёнок – ребёнок», 1 медиация – «ребёнок – учитель». Также службой проведено 3 мероприятия, направленных на профилактику конфликтов, популяризацию медиации и идей восстановительного подхода: Неделя толерантности, Неделя позитива, уроки бесконфликтного общения в 6-х классах, акция «Телефон доверия».

Профилактика экстремизма и терроризма в подростковой среде.

Профилактика терроризма и экстремизма в школе – задача актуальная и многогранная.

Образовательное учреждение должно стать местом, где ученики не только получают знания, но и формируют устойчивость к различным социальным угрозам. Роль учителя – передавать знания, быть наставником, способным распознать тревожные сигналы в поведении подростков. Комплексный подход способен эффективно противостоять вызовам терроризма и экстремизма в школьной среде. Важно создавать безопасное пространство для диалога о сложных вопросах.

Школьные психологи, учителя, классные руководители проводят индивидуальные и групповые консультации, классные часы, беседы, общешкольные лектории, диспуты, с целью предотвращения радикализации молодежи.

Профилактика детского дорожно- транспортного травматизма, чрезвычайных происшествий с детьми, в том числе пожаров.

Цель работы школы в данном направлении: создание условий для формирования устойчивых навыков безопасного поведения обучающихся.

Проведены следующие мероприятия:

- 🚩 Акция «Внимание, дети!» На внеклассных занятиях прошло обучение детей навыкам безопасного участия в дорожном движении. Проведены уроки безопасности в 10, 11, 9 классах;

- 🚩 Выступление инспектора ПДД перед обучающимися в рамках акции «Внимание, дети!»;

- 🚩 Посвящение первоклассников в пешеходы;
- 🚩 Осторожно: тонкий лед!;
- 🚩 Размещение информации в чатах и на официальных сайтах. Профилактика травматизма на водных объектах!;
- 🚩 Акция «Засветись, стань заметнее!»;
- 🚩 Единый день тренировок по эвакуации;
- 🚩 Пожарная безопасность и т.д.

Профилактика ЧП на водоемах в разные периоды года

- 🚩 Памятки о запрете выхода на лед. На сайте и ВК мессенджере и родительских чатах;
- 🚩 Классные родительские собрания опасность может подстерегать наших детей везде: на дороге, во дворе, на реке или в лесу;
- 🚩 Школа безопасности;
- 🚩 Памятка «Осторожно, тонкий лед» на сайт школы в ВК и чаты родителей и детей;
- 🚩 Безопасность на водоемах зимой;

Профилактика правонарушений, буллинга, жестокого обращения с детьми

В целях недопущения безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, с учащимися проводилась индивидуальная и групповая профилактическая работа (разработана программа социально реабилитационных мероприятий): ежедневный контроль посещаемости занятий, успеваемостью по предметам, индивидуальные беседы и классные часы по правовому воспитанию. Работа с подростками по профилактике конфликтных ситуаций, буллинга, других правонарушений велась в системе через общешкольный лекторий, классные часы, диспуты, родительские собрания, беседы, встречи с сотрудниками правоохранительных органов, изучение правил и законов.

Психологи НУР

2024 -2025 году 8-9 классы (62 человека)

Оценка психологического климата в коллективе как благоприятного:

Очень благоприятный 30 человек.

Благоприятный 19 человек.

Общее значение 49 человек (79%).

Оценка психологического климата в коллективе как неблагоприятного:

Не очень благоприятный 5 человек.

Начальная не благоприятность 5 человек.

Неблагоприятный 1 человек.

Общее значение 11 человек (17.7%).

Оценка сплоченности учебной группы как отличную, хорошую:

Атмосфера отличная 37 человек.

Атмосфера хорошая 17 человек.

Общее значение 54 человека (87,1%).

Оценка сплоченности учебной группы как удовлетворительная:

8 человек (12.9%)

Оценка сплоченности учебной группы как неудовлетворительная:

0 человек

1. Анализ работы Совета профилактики.

- ⇒ Приказ № 395 от 29.08.2024г. о создании Совета профилактики на 2024-2025г.
- ⇒ Протоколы Совета профилактики прошиты в количестве 6 шт.
- ⇒ План работы Совета профилактики на 2024-2025г.
- в плане указаны конкретные даты и периоды проводимых мероприятий;
 - за каждым мероприятием должен быть закреплен ответственный;
 - по итогам исполнения пункта плана составлена справка о проведенном мероприятии;
 - план размещен на сайте школы
 - с участием представителей ОВД – 6
 - кол-во рассмотренных родителей – 0
 - кол-во рассмотренных учащихся – 17, из них рассмотренных:
 - за управление ТС без прав – 1
 - за драку – 2
 - за неисполнение внутреннего распорядка школы – 12
 - снятие с учета – 1
 - за введение в заблуждение сотрудника полиции – 1
 - кол-во профилактических бесед с родителями – 17
 - кол-во профилактических бесед с несовершеннолетними – 17
 - кол-во отрядов профилактики правонарушений – 1
 - кол-во детей в отряде профилактики – 10
- ⇒ Какие решения приняты в рамках работы Совета профилактики
1. За правонарушения ученики были поставлены на ВК, на каждого ученика, совершившего правонарушение, составляется накопительное дело с подробной информацией о ребенке и его семье;
 2. Создается маршрутный лист и разрабатывается индивидуальный план работы;
 3. Трудоустройство ЦЗ и организация летнего отдыха трудных подростков, детей из группы социального риска и опекунских семей;
 4. Организовано дополнительное образование и досуг детей; охватить дополнительными занятиями по предметам;
 5. Организация работы школы с семьями по профилактике правонарушений – выход в семьи;
 6. Индивидуальные беседы в МВД с инспекторами ПДН;
 7. Мониторинг социальных сетей.
- ⇒ По решению заседания были установлены сроки, проверено выполнения, сделаны выводы, получены замечания и рекомендации по устранению замечаний. Причина неисполнения решения: не укладывались в указанный срок, не ввелся журнал индивидуальных бесед классным руководителем.

2. Интернет безопасность

Выявленные деструктивные группы	Кол-во подписок	ФИО		класс	Кол-во подписок	ФИО		класс
		2023-2024				2024-2025		
«АУЕ»								
«Депрессия»	1	1		9	0	0		0
«Азартные игры»	1	1		11	0	0		0
«Суицид»	0	0		0	1	1		6
«Педофилия»	0	0		0	0	0		0
«Насилие и жестокость»	0	0		0	0	0		0
«Маньяки»	0	0		0	0	0		0
«Оружие»	1	1		7	1	1		8
«Религия»	0	0		0	0	0		0

«Национализм»	0	0	0	0	0	0
«Политика»	0	0	0	0	0	0
«Секты»	0	0	0	0	0	0
«Другое»	0	0	0	0	0	0
Итого подписок:	3	3	3	2	2	2

3. Анализ пропусков уроков

Проанализировать всех педагогов предметников на наличие пропусков уроков несовершеннолетними у данного педагога. Указать причины пропусков

2023-2024 уч.год	2024-2025 уч. год
0	2

Учащиеся, пропускающие уроки без уважительной причины – 2. Со всеми обучающимися проводится **индивидуально-профилактическая работа**, направленная на предупреждение общей вероятности появления пропусков уроков:

- 1) **постоянный, ежедневный контроль и учет за посещаемостью обучающихся.** Ежедневный контроль за посещаемостью учебных занятий осуществляет классный руководитель. В случае пропуска классный руководитель выясняет причины отсутствия у обучающегося, его родителей (законных представителей).
- 2) Классным руководителям 1-11 классов четко контролировать даты в больничных листах с датами посещения в классном журнале.

Сравнительный анализ состоящих на различных видах учёта

Категория	Начало 2023-2024 уч. года	Окончание 2023-2024 уч. года	Начало 2024-2025 уч. года	Окончание 2024-2025 уч. года
СОП	4	4	5	0
СОП ПДН	0	0	0	0
ПДН	2	2	4	5
ВК	355	355	239	241
Красная зона	7	7	6	9
Желтая зона	8	8	8	7
Зеленая зона	310	310	225	225

Динамика за 2 года

Категория	2023-2024 уч. год	2024-2025 уч. год
СОП	5	0
СОП ПДН	0	0
ПДН	0	1
ВК	355	241
Красная зона	7	9
Желтая зона	8	7
Зеленая зона	310	225

Тестирование

Тестирование	2023-2024	2024-2025
МБОС	9	1
СПТ	9	23

Консультации психолога: «Забота о здоровье. Лечебная физкультура», «О вреде курения», «Статистика и факты проблемы курения», «Федеральный закон о запрете курения в общественных местах», «Болезни, связанные с курением. Советы родителям ребенка, который начал курить», «Занятость учащихся во внеурочное время», «Пути преодоления затруднений в общении с подростком», «Родительская власть, ее виды и способы влияния на личность подростка», «Законы преодоления детской агрессии», «Как не поддаться негативному влиянию», «Здоровье – это здорово», «Как избежать дурной компании», «Здоровье и выбор профессии», «Рекомендации по профориентации», «Характер и выбор профессии», «Способности и профессиональный выбор», «Профилактика зависимого поведения», «Спорт как основа здорового образа жизни», «Эмоциональное благополучие ребенка в семье» (профилактика суицида). Психология развития детей младшего школьного возраста, «Как помочь ребенку с компьютерной зависимостью», «Подросток «Психология развития детей подросткового возраста», «Как привить интерес к учебе», «Ребенок и деньги», «Поощрение и наказание в семье», «Как научиться доверять ребенку и пользоваться его доверием», «Досуг подростков, разговор о привычках», «Роль семьи в формировании правосознания у подростков», «Первая любовь», «Влияние селфи на самооценку ребенка». «Насилие. Не допустить беды»; «Телефон доверия как ресурс поддержки»; «Роль семьи в сохранении психического здоровья ребенка»; «Возрастные особенности подростков и их проявление в поведении»; «Социальные причины и мотивы детского суицида».

Рекомендации к выполнению:

1. До 01.10.2025 г. разработать программу, направленную на формирование и поддержку безопасной и психологически комфортной среды. С 01.10.2025 г. приступить к её реализации.
2. Классным руководителям обеспечить 100% охват обучающихся мероприятиями, направленными на формирование навыков социально-одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям.
3. Во всех классных коллективах обеспечить разработку и сопровождение соблюдения Кодекса класса, размещение Кодекса в классных уголках.

Классные руководители обучающихся, состоящих на учёте, имеют планы индивидуальной профилактической работы с учениками, своевременно проводят индивидуальные беседы, встречи, консультации с детьми и с их родителями.

Охват обучающихся, состоящих на различных видах учёта, внеурочной занятостью составляет- 100%.

В феврале-марте 2025 года проведён мониторинг (социологическое исследование в виде анонимного анкетирования) по выявлению фактов буллинга в отношении обучающихся.

Результат:

Доля обучающихся с высоким уровнем буллинга (травли) уровня ООО – 0%
доля обучающихся с высоким уровнем буллинга (травли) уровня НОО, СОО – 0%
доля обучающихся с низким уровнем буллинга (травли) уровня НОО – 0% (в основном преобладает вербальный буллинг).

В начале учебного года были составлены социальные паспорта классов (1- 11 классы), при анализе которых выявлены уч-ся, требующие особого педагогического внимания. С данными учащимися проводится профилактическая и корректирующая работа

социальным педагогом, педагогом-психологом, классными руководителями, инспектором ПДН.

С данными ребятами проводились беседы, занятия, направленные на повышение мотивации к обучению, формирование и развитие мотивационной сферы и представлений о будущем, развитие эмоционально-волевой сферы, развитие навыков самоконтроля, умение разрешать конфликтные ситуации, о недопустимости пропусков занятий без уважительной причины, о проступках, преступлениях и ответственности за них, на развитие детско-родительских отношений. (описание работы в личных карточках). На каждого обучающегося были заведены (на вновь поставленных) или продолжали вестись личные дела, где отмечалась работа, проведенная с данными учениками социальным педагогом, психологом, классными руководителями.

Вывод:

1. Работа по профилактике и безопасности обучающихся ведётся в системе. Положительный аспект: на хорошем уровне организована работа, направленная на формирование и поддержку в школе безопасной и комфортной среды. Проблемное поле: выявлены факты буллинга (травли) среди обучающихся школы.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по формированию навыков безопасной жизнедеятельности.
2. Продолжить осуществление системы профилактических мер деструктивного поведения детей и подростков.
3. Анализировать и распространять лучшие практики, технологии и методы профилактики, используемые в сфере правонарушений несовершеннолетних.
3. Разработать и реализовать в следующем учебном году методические мероприятия для педагогов, направленные на выработку и реализацию действий, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.
4. Осуществлять раннее выявление несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Качество совместной деятельности педагогов и обучающихся по созданию предметно-пространственной среды, ее поддержанию и использованию в воспитательном процессе: наличие игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зона активного и тихого отдыха.

Эстетический вид поддерживается постоянно, осуществляется дежурство классов в учебных кабинетах. Значимые мероприятия: участие учащихся 1-11 классов в оформлении школьной столовой, рекреаций школы творческими поделками (893 участников); оформление школы и учебных кабинетов, оформление фотозон в актовом зале и в рекреации 1 этажа к Новому году.

Имеется группа информационных стендов. На них размещена информация с планом воспитательных событий на неделю, информация о проведенных мероприятиях, фото с последних мероприятий, отзывы школьников.

Основной воспитательный потенциал данного модуля заключается в совместной деятельности педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по созданию в школе предметно-пространственной среды, её поддержанию и использованию в воспитательном процессе.

-Наличие в вестибюле школы государственной символики РФ, субъекта РФ, муниципального образования (флаг, герб) - да.

-Фактическое проведение церемоний поднятия (спуска) Государственного флага РФ.

-Проведены все запланированные церемонии поднятия и спуска Государственного флага РФ.

-Доступная, привлекательная, позитивная форма подачи новостной информации гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания и т. п. - да.

-Наличие регулярно сменяемых экспозиций творческих работ, обучающихся в разных предметных областях - да.

-Экспозиции меняются своевременно.

-Наличие игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зона активного и тихого отдыха: имеются игровые пространства в рекреации первого, второго и третьего этажа (крыло начальной школы), зона активного отдыха в рекреации второго этажа и третьего этажа (фойе) и зона тихого отдыха на третьем этаже в комнате «Игратория»

-Эстетический вид поддерживается постоянно, осуществляется дежурство классов в учебных кабинетах

Значимые мероприятия: организация и участие учащихся 1-11 классов в мастер-классах и мероприятиях предметных семинаров, участие учащихся 1-11 классов в оформлении школьной столовой, рекреаций школы творческими тематическими поделками (75 участников); оформление школы и учебных кабинетов, оформление фотозон в актовом зале и в рекреациях на 3 этажах к 1 сентября, Новому году, Дню учителя, 8 марта, Дню космонавтики, Юбилей школы.

Имеется группа информационных стендов. На них размещена информация о проведенных мероприятиях, школьная газета, доска объявлений для детей.

В течение учебного года совместно с обучающимися происходила разработка и оформление событийного дизайна школы:

–к различным памятным событиям: Дню солидарности в борьбе с терроризмом (оформление пространств у классных кабинетов, фойе 1 этажа); дню Победы (оформление пространства у классных кабинетов, оформление окон школы), Дню России (оформление окон);

–к праздникам: Дню учителя (оформление пространств у классных кабинетов, оформление фойе 1 этажа), 8 марта (оформление фойе 1 этажа), Новому году – конкурс дверь в Новый год (оформление дверей классных кабинетов), акция «Украсим школу вместе (изготовление элементов оформления школы);

–к тематическим неделям: Неделя толерантности, Неделя российской науки, Неделя «Мы – за здоровый образ жизни», Неделя позитива (оформление тематических локаций);

Отдельное направление работы – оформление тематических стендов к памятным датам и событиям Российской Федерации с включением «интерактивного» элемента:

–День народного единства

–День неизвестного солдата

–День героев Отечества

–День Конституции РФ

–Год семьи

–День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады

–Годовщина Сталинградской битвы

–День памяти жертв Холокоста

–День российской науки

–День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества

–День защитника Отечества

–День родного языка

–Международный женский день

–Международный день театра

- День воссоединения Крыма с Россией
- День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками
- День космонавтики
- День победы

В подготовке материалов стендов и их оформлении активное участие принимали ребята из Школьного парламента, волонтерского отряда «Опять25».

Во всех классных кабинетах в соответствии с Положением о классных уголках оформлены классные уголки, включающие все необходимые элементы.

Также в течение учебного года было оформлено несколько выставок работ, обучающихся: фотовыставки «Папа профессионал», «Мои домашние питомцы», «Профессия моей мамы», выставки рисунков по финансовой грамотности, «Мы – за ЗОЖ!», выставки рисунков «Мы против коррупции», «Скажем НЕТ террору».

С целью реализации государственной политики в области патриотического воспитания, подрастающего еженедельно по понедельникам в рамках общешкольных линеек, осуществлялась церемония поднятия/выноса Государственного флага и исполнение гимна России, а также озвучивание важных дел на неделю, обозначение государственных праздников, подводились итоги прошедших мероприятий, конкурсов, соревнований.

Продолжена начатая в конце 2022-2023 уч. года работа по озеленению пространства школы, а также школьного двора. На территории школы обустроены дополнительные клумбы, организовано своевременное выращивание рассады цветов для оформления клумб.

С целью поддержания чистоты и порядка в школе, а также для формирования отношения к школе, как к значимому для обучающихся месту, согласно модулю «Трудовое воспитание» из плана воспитательной работы в 2024-2025 уч. году продолжено проведение акции «Чистая школа» (1 раз в четверть).

По-прежнему дополняет пространственную среду сообщество школы в социальной сети «ВКонтакте», которое наряду с сайтом школы, является обязательным официальным аккаунтом образовательной организации и имеет статус госорганизации. Здесь в привлекательной форме регулярно публикуются новости школы, фотоотчеты, полезная информация для обучающихся и родителей в том числе по вопросам профилактики и безопасности. За 2024-2025 учебный год количество подписчиков сообщества увеличилось на 367 человек (всего 3247 подписчиков).

С 01.09.2024 г. рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России» и на основании Письма Минпросвещения РФ от 20 мая 2022 г. № АБ-1367/02 О направлении методических рекомендаций «Модернизация школьных систем образования» в школе функционирует Центр детских инициатив (далее - ЦДИ), цель которого - создание условий для всестороннего развития детей и подростков, детских и юношеских общественных объединений. На базе ЦДИ проводятся заседания Школьного парламента, Совета старост, волонтерского объединения «Опять25», Родительского совета школы, Штаба воспитательной работы, Школьной службы медиации, актива Движения Первых, занятия объединений дополнительного образования, а также различные мероприятия социальной направленности. Руководит ЦДИ советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Оформление ЦДИ полностью соответствует методическим рекомендациям.

В 2024-2025 уч. году частично обновлены экспозиции школьного музея, в том числе оформлены экспозиции. Добавлен уголок памяти участникам СВО и экспозиция комната времен ВОВ. Сделали косметический ремонт для антуража.

А также школа приняла участие в организации городского музея Великой Отечественной войны. Школа представила «Комната в доме Павлова».

**Системный контроль директора по реализации цикла внеурочных занятий
«Разговор о важном»**

Инструмент	Описание	Оценка
Планерка	Еженедельная рабочая планерка у директора школы с администрацией учреждения. Организация и проведение цикла внеурочных занятий «Разговор о важном».	Выполнено
	Включение занятий в расписание, изменения в режиме работы школы	Выполнено
	Инструменты контроля и их оценка, представление заместителем директора по воспитательной работе	Выполнено
Наблюдение за организацией и проведением цикла занятий	В течение определенного периода времени посещение занятий, беседы с обучающимися, родителями	Положительные отзывы
Совещания при директоре 1 раз в четверть	Устный отчет классных руководителей о проделанной работе	Удовлетворительная
Мониторинг	Отслеживание школьных социальных сетей на предмет проведения цикла занятий и публикации о них	Опубликовано

Системный контроль заместителя директора по ВР по реализации цикла внеурочных занятий «Разговор о важном»

Инструмент	Описание	Оценка
Совещание классных руководителей при заместителе директора по воспитательной работе 1 раз в месяц	Повестка: организация и проведение цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном». Подготовка к занятиям, проблемы при подготовке к занятиям	Удовлетворительная
	Проведение занятий вне школы	Удовлетворительная
	Представление анализа проведенных занятий	Удовлетворительная
Наблюдение за организацией и проведением цикла занятий	Систематическое посещение занятий, беседы с обучающимися, родителями	Положительные отзывы
Анализ	Анализ проведенных занятий за четверть: Количество посещенных занятий.	Соответствует
	Какие классы посещены?	Соответствует

	Какие использованы интерактивные средства образования?	Соответствует
	Какие формы работы использовались на занятиях?	Соответствует
	С какими организациями сотрудничал классный руководитель при организации и проведении занятий?	Соответствует
	Какой уровень активности участия обучающихся на занятиях?	Соответствует
	Какие проблемы возникли при проведении занятий?	Соответствует
	Общие наблюдения	Соответствует
Мониторинг	Отслеживание школьных социальных сетей на предмет содержательных публикаций о занятиях	Содержание соответствует

Системный контроль советника директора по реализации цикла внеурочных занятий «Разговор о важном»

Инструмент	Описание	Оценка
Наблюдение за организацией и проведением цикла занятий	Систематическое посещение занятий, беседы с обучающимися, родителями	Положительные отзывы Отрицательные отзывы
Анализ	Анализ проведенных занятий за четверть: Положительные ситуации на занятиях. Какой уровень активности участия обучающихся на занятиях? – более 50% – высокий; – более 25% – средний; – менее 25% – низкий. Выявленные проблемы при проведении занятий	Соответствует Не соответствует

Системный контроль родителей (законных представителей) по реализации цикла внеурочных занятий «Разговор о важном»

Инструмент	Описание	Оценка
Родительские собрания	Обсуждение тем занятий, проводимых для обучающихся. Предложение для	Положительные отзывы

	родителей по участию в цикле занятий	
Наблюдение за организацией и проведением цикла занятий	Посещение занятий	Положительные отзывы
Обсуждение тематических занятий	Проведение бесед с обучающимися	Положительные отзывы

Выводы:

Реализацию проекта внеурочных занятий «Разговоры о важном» мы контролировали администрация школы и родители. Участники образовательных отношений знают этапы контроля и зоны ответственности. Для этого мы использовали таблицы с набором инструментов для администрации школы, заместителя директора по воспитательной работе.

Контроль должен быть прозрачным и иметь четкие критерии оценивания. В таблицах указаны инструменты и их описание, а также способы оценки.

Рекомендация:

Необходимо продолжить работу по реализации мероприятий данного модуля.

**Качество реализации социального партнерства в воспитательном процессе
(в рамках модуля «Социальное партнерство»)**

В 2024-2025 гг. школа активно взаимодействовала с учреждениями дополнительного образования, организациями, центрами. Анализ реализации социального партнерства школы с учреждениями и организациями города Альметьевска показал следующие результаты:

- ✎ Молодежный центр: совершенствование лидерских и организаторских качеств школьников через активное участие в акциях и волонтерской программе;
- ✎ Краеведческий музей: приобщение школьников к ценностям культуры и прошлого, истории родного края, страны через проведение музейных уроков;
- ✎ Художественные, музыкальные школы: формирование танцевального, актерского мастерства, обогащение духовного мира через занятия в танцевальной и театральной студии;
- ✎ Детские юношеские спортивные школы: формирование ЗОЖ, систематическое занятие спортом, профессиональное самоопределение, развитие индивидуальных способностей;
- ✎ НУР, ЦЗ, ЦПК: формирование у школьников опыта самостоятельного действия, навыков самообразования;
- ✎ ЦДЮТ: развитие творческих способностей детей и подростков, профессиональное самоопределение;
- ✎ ГИБДД, УВД, ПДН: профилактическая работа;
- ✎ Городская ветеранская организация: патриотическое воспитание школьников;
- ✎ Центральная городская библиотека: обеспечение доступа к информационным ресурсам, повышение уровня читательской и информационной грамотности.
- ✎ АПТ, КНИТУ-КАИ: формирование у школьников опыта самостоятельного действия, навыков самообразования;
- ✎ ПК «ЗАРЯ», ЦДЮТ: развитие творческих способностей детей и подростков, профессиональное самоопределение;
- ✎ Центральная городская библиотека: обеспечение доступа к информационным ресурсам, повышение уровня читательской и информационной грамотности;
- ✎ Всероссийская общественная организация ветеранов «Боевое братство»: патриотическое воспитание школьников

С большим удовольствием учащиеся школы посещали представления Альметьевского драматического театра, который представил ребятам различные тематические спектакли, направленные на становление духовно-нравственной личности, способствовали творческому развитию детей.

Рекомендация:

Классным руководителям, учителям-предметникам с целью максимально успешной социализации учащихся широко внедрять возможности использования условий для выявления и развития способностей учащихся через различные механизмы воздействия: активное участие в мероприятиях психологического центра «НУР», Альметьевского драматического театра, центральной библиотеки, краеведческого музея. Необходимо активнее организовывать выездные экскурсии школьников с целью расширения кругозора, выработки позитивного отношения к школе, формирования чувства коллективизма и т.д.

**Качество реализации социального партнерства в воспитательном процессе
(в рамках модуля «Детское общественное движение»)**

Наименование	Направление деятельности
Детско-юношеское общественное объединение «Школьное сообщество»	Реализация системы школьного самоуправления
Волонтерский отряд «Опять25»	Развитие волонтерского движения в школе, формирование позитивных установок учащихся на добровольческую деятельность
Отряд ЮИД «Школьная 5»	<ul style="list-style-type: none"> - изучение ПДД, овладение практическими навыками безопасного поведения на улицах и дорогах и оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях; - участие в соревнованиях, конкурсах, фестивалях и мероприятиях, проводимых в рамках детского творчества; - проведение массово-разъяснительной работы по пропаганде безопасности дорожного движения; - участие в патрулировании на дорогах с целью выявления среди детей и подростков правонарушителей в сфере дорожного движения.
Отряд ДЮП «Агенты 25»	<ul style="list-style-type: none"> - оказание помощи ОО в воспитании у учащихся чувства личной ответственности за сохранность жизни и здоровья людей, материальных ценностей от пожаров; - противопожарная пропаганда и агитация, пожарно-профилактическая работа среди детей и подростков; - пропаганда традиций и истории пожарной охраны и добровольного общества пожарных.
Отряд Профилактики	<ul style="list-style-type: none"> - содействие ОО в работе по предупреждению детской безнадзорности и профилактике правонарушений среди несовершеннолетних; - овладение знаниями и навыками работы с техническими средствами, используемыми в органах внутренних дел, навыками мастерства

	в управлении велосипедом, мопедом, приемами самозащиты; - углубленное изучение законов, нормативных актов, знакомство с оперативно-техническими средствами ПДН
Школьный спортивный клуб «Олимп»	- участие в организации спортивных событий и соревнований; - представление школы на соревнованиях различного уровня

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

В школе уже не первый год работают отряд «Юные инспектора дорожного движения», руководитель Перовская Е.С. и Мустафина И.Р. Ребята проводят беседы, викторины, выпускают стенгазеты, информационные вестники, листовки по безопасности дорожного движения, профилактике правонарушений и преступлений, правовой тематике, противопожарному направлению. Проводят шефскую работу, помогают ученикам начальной школы в изучении правил дорожного движения, правилам поведения, противопожарным навыкам, проводят конкурсы рисунков, поделок, оказывают помощь при подготовке наглядных пособий.

В этом учебном году функционировал отряд «Юные пожарные» (руководитель Багаева Г.М.), которые участвовали в городских соревнованиях и получили призовое место.

Волонтерский отряд вместе с руководителем Мустафиной И.Р. являются организаторами многих акций, в том числе по сбору необходимых вещей для СВО «Своих не бросаем» Спортивный клуб «Олимп» объединяет секции: волейбола, баскетбола, плавания, настольный теннис.

Выводы:

1. Деятельность школьных первичных отделений всероссийских общественных организаций в 2024-2025 учебном году была активной и результативной.
2. Обеспечено результативное участие в программе «Орлята России».

Рекомендации:

1. Продолжить работу по вовлечению в РДДМ «Движение первых» новых членов.
2. Обеспечить участие в программе «Орлята России» 100% классных коллективов начальной школы.

Качество реализации социального партнерства в воспитательном процессе (в рамках модуля «Школьное медиа»)

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм:

- ✓ разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, радио) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризации общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- ✓ школьная газета «Двадцать пятый пирог», на страницах которой организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;
- ✓ школьный медиацентр «Опять 25» – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- ✓ школьная интернет-группа «VK-25» - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к Школе, информационного продвижения ценностей Школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для Школы вопросы;
- ✓ приняли участие ш в конкурсах школьных медиа по линии РДДМ

Участники медиацентра:

- прошли обучение в городской медиашколе;
- разработали современное, привлекающее внимание оформление сообщества обложку, аватарку, дизайн постов;
- выявили, какие публикации пользуются наибольшим интересом обучающихся;
- составили план-контент, включающий не только новостную информацию, но и развлекательную, познавательную и развивающую;
- организовали подготовку постов и регулярное наполнение сообщества позитивной и социально-полезной информацией.

Данные мероприятия позволили повысить интерес обучающихся к сообществу, что подтверждается увеличением количества просмотров, реакций и подписчиков, а также уменьшить долю негативного контента в новостных лентах обучающихся. Новшеством 2024-2025 уч. года стала публикация тематических постов с использованием инфокарточек к памятным дням и знаменательным событиям страны.

Вывод:

1. Уровень организации школьного медиацентра в 2024-2025 учебном году оценивается как высокий. Благодаря деятельности школьного медиацентра сообщество школы в ВК в настоящий момент можно назвать территорией воспитания.

Рекомендации:

1. Продолжить развитие школьного медиацентра через включение в контент-план сообщества новых рубрик, использование интерактивных форм взаимодействия с подписчиками.
2. Расширить состав школьного Медиацентра за счет привлечение обучающихся 8-9 классов.

Качество реализации социального партнерства в воспитательном процессе (в рамках модуля «Школьный спортивный клуб»)

Целью работы клуба «Олимп» в 2024-2025 учебном году является пропаганда спорта, как альтернативы вредным привычкам. Членами клуба являются учащиеся школы. В школьном спортивном клубе «Олимп» занимаются учащиеся в учебных группах следующих спортивных секций: «Волейбол», «ОФП», «Баскетбол», «Футбол», «Плавание». В работе задействованы учителя физкультуры, педагоги дополнительного образования, учителя школы и физорги из числа учащихся.

Основной задачей деятельности школьного спортивного клуба «Олимп» на первоначальный момент ставилась организация внеурочной работы по физической культуре и спорту и предоставление учащимся выбора секций для занятий различными видами спорта. Постепенно ШСК стал центром сосредоточения учащихся во внеучебное время. Таким образом, ярко вырисовывается социальная значимость и важная роль школьного спортивного клуба в организации досуга и оптимизации адаптации учащихся к новым учебным и жизненным условиям.

Функциями школьного спортивного клуба «Олимп» является:

- организация постоянно действующих спортивных секций и кружков, охватывающих учащихся на всех ступенях обучения;
- организация внеурочной деятельности в рамках ФГОС спортивной направленности;
- проведение внутриклассных и внутришкольных соревнований;
- организация участия в соревнованиях, проводимых на школьном и муниципальном уровнях.

За прошедший календарный год учащиеся и команды ШСК приняли самое активное участие в различных районных спортивных мероприятиях. В рамках ШСК также было проведено и организовано значительное количество внутришкольных соревнований: школьная акция «Спорт-альтернатива пагубным привычкам», детско-юношеский турнир по мини-футболу, школьный этап Президентских состязаний, спартакиада по волейболу и баскетболу, школьный этап Президентских спортивных игр и другие. Кроме того, были проведены уроки здоровья, классные часы по ЗОЖ, агитбригада. Помимо спортивно-массовых и агитационных мероприятий проведены выставки рисунков, стенгазет, беседы, акции, диспуты по здоровому образу жизни.

Анализ организации работы школьного спортивного клуба учебном году показал большую заинтересованность детей к занятиям физической культурой и спортом. Западающим звеном в работе ШСК стало проведение спортивных модулей в начальной школе. Не систематичность, малое количество наполняемости учащихся, разнообразие. Поэтому, организуя внеурочную деятельность в новом 2025-2026 учебном году, в начальных классах решено было ввести час «Подвижные игры».

Вывод:

В результате анализа деятельности клуба были выявлены следующие проблемы:

- нерациональное (по срокам) планирование мероприятий;
- слабый контроль за посещаемостью спортивных секций детьми «группы риска»,
- не систематичность, малое количество наполняемости учащихся при проведении спортивных модулей в начальной школе.

Рекомендации:

1. Отметить качественную и эффективную работу следующих объединений школьного спортивного клуба: «Баскетбол», «Волейбол», «Футбол»
2. Продолжить в текущем учебном году целенаправленную работу по вовлечению учащихся в работу ДО школьного спортивного клуба, уделяя особое внимание учащимся «группы риска».
3. Проводить в 2025-2026 учебном году систематическую работу по подготовке учащихся, посещающих спортивный клуб, к спортивным соревнованиям муниципального, регионального уровней.
4. Организовать работу по вовлечению учащихся начальных классов в деятельность клуба.
5. Признать работу клуба удовлетворительной.

Качество реализации социального партнерства в воспитательном процессе (в рамках модуля «Трудовая деятельность»).

Трудовое воспитание детей в школе происходит через все виды образовательной деятельности: урочную, внеурочную, воспитательную.

В нашей школе трудовое воспитание является одним из направлений воспитательной работы, в которых успешно реализуются следующие формы воспитания:

- ✓ общественно-полезный труд (дежурство по школе, в классе, генеральные уборки);
- ✓ летняя трудовая практика;
- ✓ трудоустройство;
- ✓ организация трудовых десантов с целью благоустройства и озеленения территории школы;
- ✓ проведение экологических мероприятий.

В 2024-2025 учебном году было проведено 19 мероприятий трудовой и экологической направленности (акции, субботники, классные часы, викторины, неделя экологии). В данных мероприятиях приняли участие все учащиеся нашей школы в количестве 2200 человек.

В июне, июле и августе учащиеся 5-8, 10 классов проходят практику на территории школы. Учащиеся 5 дней работают на территории школы по 2 часа. Начиная, с сентября занятых регулярно трудовой практикой 635 человека на закреплённых территориях школьного двора ребята поддерживали чистоту. Проводились различные трудовые «десанты», санитарные дни.

В течение учебного года было проведено 3 акции «Чистота – залог здоровья», учащиеся привели улицы, прилегающие к школе в порядок. Каждый месяц в школе проводились санитарные дни. Ребята мыли панели, чистили плитку, приводили в порядок свои классные кабинеты, следили за исправностью школьной мебели. Учащиеся также занимаются озеленением школьных коридоров и прилегающей территории. В июне месяце по согласию родителей, на временное трудоустройство, было трудоустроено 1 подросток через ТЦЗН. На июль и август – 1 человек из детей категории группа риска.

В течение 2024-2025 учебного года трудом было охвачено 1826 учащихся.

Качество реализации социального партнерства в воспитательном процессе (в рамках модуля «Школьный музей»)

В нашем общеобразовательном учреждении воспитательный потенциал школьных музеев реализуется на различных уровнях – внешкольном, школьном и индивидуальном. На территории школы организована работа музея Боевой славы, где собраны уникальные предметы со времен Великой отечественной войны с раскопок в которых участвовал учитель истории Беляев О.Ю. и родители наших обучающихся. Обучающиеся старших классов проводят экскурсии и уроки Памяти для обучающихся младших классов. В этом году в школе проведены работы по реконструкции музея, он дополнен экспонатами и экспозициями «Память жива в наших сердцах» (уголок в память об участниках СВО), «Комната памяти» (комната времен ВОВ).

На внешкольном уровне содержанием, основными формами и видами деятельности являются:

- участие обучающихся в организации познавательных и культурных мероприятий, проводимых на базе музеев;

- посильная помощь, оказываемая учениками ветеранам Великой Отечественной войны, СВО, труженикам тыла, учителям-ветеранам и пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;
- сотрудничество школы с краеведческим музеем, организации «Боевое братство».

На уровне школы:

организованы:

- поисковые группы, занимающиеся изучением и описанием музейных предметов, созданием экспозиций, проведением экскурсий, облагораживанием мемориалов и памятников на закреплённой территории;
- волонтерский отряд «Волонтеры Победы»;

проводятся:

- музейные часы и музейные экскурсии;
- ежегодные традиционные «Недели славы» с мероприятиями, освещающими военные события в Битве под Москвой;
- ежегодный месячник, посвященный Дню защитника Отечества;
- уроки мужества;
- Дни памяти выпускников школы, погибших при исполнении воинского долга;
- интерактивные уроки, классные часы и внеурочные занятия, связанные с изучением истории родного края и России в целом;
- учебно-исследовательская работа обучающихся;
- конференции, слёты, линейки, краеведческие конкурсы, квесты, олимпиады и др.;
- мероприятия в рамках операции «Забота»;
- участие в краеведческих, исследовательских конкурсах, выставках и т.д.

На индивидуальном уровне:

обеспечивается:

- участие членов музея в подготовке докладов, разработке и реализации общественно-значимых проектов;
- привлечение учащихся к организации встреч с гостями школы, оформлению выставок музея, записи воспоминаний ветеранов Великой Отечественной войны и локальных военных действий, интервьюированию выпускников школы;
- получение обучающимися более конкретных и образных представлений по истории, культуре и природе своего края в музеях и архивах через предоставление им возможности участия в различных мероприятиях

Рекомендации:

- 1.Активизировать работу по улучшению материально – технической базы школьного музея в новом учебном 2025-2026 году.
- 2.Активизировать работу Совета школьного музея.
- 3.Активизировать работу по пополнению и хранению фондов музея.
- 4.Активизировать работу по накоплению материала о преподавателях нашей школы, привлечь обучающихся школы, их родителей (бывших выпускников школы).

Качество реализации социального партнерства в воспитательном процессе (в рамках модуля «Школьный театр»)

В школе организованы театральная студия :

 «Литературный сундучок» - 4-9 классы, руководитель Хайруллина И.И.

Для решения поставленных задач в течение учебного года было проведено ряд занятий: беседа с детьми на тему: «Что такое театр», какие бывают виды театра, ребята познакомились с особенностями театрального искусства, его отличиями от других видов

искусства (живописи, скульптуры, литературы), узнали о профессиях в театре (актёр, художник, гримёр).

На занятиях по технике речи дети учились пользоваться различными интонациями, произнося фразы грустно, радостно, сердито, удивлённо, строили диалоги, самостоятельно выбрав себе партнёра.

Также на занятиях были использованы различные этюды на развитие эмоциональной сферы, которые вырабатывают у детей способность понимать эмоциональное состояние другого человека, умение адекватно выразить своё. Дети учились строить диалоги между героями, развивали связную речь, расширяли образный строй речи, учились распределять роли. Были созданы максимально благоприятные условия для развития коммуникативной активности у ребят.

Специально организованные театрализованные занятия позволили сформировать партнерские отношения у ребят. Участники школьного театра познакомились с различными видами театров: теневой, настольный, пальчиковый, плоскостной, театр масок, мягкая игрушка. Велась работа над развитием творчества.

Вывод:

1. Все поставленные задачи выполнены, запланированные мероприятия проведены.
2. Дети всегда приходят с желанием на кружок, им интересно, они довольны, всегда ищут дополнительное время для общения с педагогом.
3. По результатам данной работы можно увидеть, что вовлечение детей в театрализованную деятельность способствовало развитию у них творческих способностей.
4. Дети, которые посещали театральный кружок, стали более раскрепощёнными, научились импровизировать, стали более открытыми, легкими в общении, обрели уверенность в себе.

РЕЗУЛЬТАТЫ ВОСПИТАНИЯ, СОЦИАЛИЗАЦИИ И САМОРАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Исследование уровня и динамики развития личности обучающихся проводилось посредством мониторинга личностных результатов.

Для определения уровня сформированности личностных результатов использовался метод встроенного педагогического наблюдения: классный руководитель соотносил поведенческие проявления ребёнка в обычной жизни с заданными ФГОС личностными результатами, что позволило определить проблемные места в воспитательной работе конкретного классного коллектива, параллели, уровня образования, школы.

Предметом анализа личностных результатов являлись показатели по всем основным направлениям воспитания:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценность научного познания.

Выводы:

1. В целом прослеживается положительная динамика уровня сформированности личностных результатов обучающихся, что говорит о системной и целенаправленной

воспитательной работе, проводимой педагогическим коллективом школы.

Рекомендации:

1. В 2025-2026 учебном году на уровне классных коллективов, на уровне параллелей и на уровне всех трёх уровней образования усилить работу по направлениям, показавшим наименьшие результаты.
2. Классным руководителям запланировать индивидуальную работу с обучающимися, показавшими уровни критический и ниже среднего. При необходимости использовать ресурс социально-психологической службы, дополнительного образования, детских общественных организаций.

РЕАЛИЗАЦИЯ КАЛЕНДАРНОГО ПЛАНА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Календарный план воспитательной работы был составлен на основании Примерного календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год, утвержденного Минпросвещения России 11.08.2023 N АБ-211/06вн. и регионального календаря образовательных событий.

Анализ реализации календарного плана выявил следующее:

Модуль	% реализации и плана	Не проведено/не реализовано	Качественный уровень проведения мероприятия
Основные школьные дела	95%	– Митинг «Минувших лет святая слава», посвященный дню окончания Второй мировой войны». – Квиз, посвященный Международному дню распространения грамотности.	Высокий
Классное руководство	96%	– Не во всех классных коллективах был разработан Кодекс класса.	Выше среднего
Урочная деятельность	70%	Требования к воспитывающему уроку реализованы не в полном объеме.	Средний
Внеурочная деятельность	100%		Высокий
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	87%	– Дни открытых дверей. – Презентационная площадка объединений дополнительного образования школы.	Выше среднего
Самоуправление	87%	– КТД «Уклад школьной жизни: каким он должен быть?»	Выше среднего
Профориентация	80%	– Участие в работе «Кванториум». – КВН «В мире профессий».	Средний
Профилактика и безопасность	100%		Выше среднего
Внешкольные мероприятия	88%	Проведены не во всех классах.	Выше среднего

Организация предметно-пространственной среды	93%	– Конкурсы (с привлечением родителей): на лучшее оформление школьной библиотеки, лучшее оформление холла 1 этажа.	Средний
Школьные медиа	100%		Высокий
Детские общественные организации	100%		Высокий
Социальное партнёрство	100%		Выше среднего
Школьный театр	100%		Высокий
Школьный спортивный клуб	100%		Высокий
Школьный хор	100%		Высокий
Школьный музей	100%		Высокий

Причины реализации календарного плана не в полном объеме:

- ✓ Появление в течение года не включенных в план, но обязательных для проведения и участия мероприятий – таких мероприятий в 2024-2025 учебном году было 27.
- ✓ Увольнение сотрудника, назначенного ответственным за проведение мероприятия.
- ✓ Отсутствие возможности участия в мероприятия (например, участие в работе мобильного технопарка «Кванториум» по причине изменения планов в его работе).
- ✓ Утрата актуальности мероприятия.

Выводы:

1. Реализация календарного плана воспитательной работы с учетом запланированных мероприятий составила 92%.
2. Средний качественный уровень проведения мероприятий – выше среднего.

Рекомендации:

1. При составлении календарного плана воспитательной работы на 2025-2026 учебный год строго придерживаться федерального календарного плана воспитательной работы.
2. Учитывать при планировании региональные и муниципальные мероприятия, а также мероприятия, организуемые по линии РДДМ «Движение первых», Росдетцентра (по возможности).
3. Для составления календарного плана воспитательной работы создать рабочую группу из числа педагогических работников, Школьного парламента, Родительского совета.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Достижениями учебного года в данном направлении можно считать:

- оформление Центра детских инициатив;
- обновление проекторов в определенных кабинетах
- озеленение школьных коридоров и рекреаций, школьного двора;

– частичное оборудования зон отдыха для обучающихся.

Однако, существуют и проблемы в материально-техническом оснащении воспитательного процесса:

– не все классные кабинеты (5%) оборудованы проекторами, в классных кабинетах (11%) проекторы имеют очень низкое качество изображения, что снижает эффективность классных мероприятий, занятий курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном» и «Россия – мои горизонты»;

– отсутствие мест активного и спокойного отдыха обучающихся в коридорах и рекреациях, что не позволяет детям полноценно и безопасно отдохнуть на переменах, влечет риск эмоционального перенапряжения, травмирования, возникновения конфликтных ситуаций;

– отсутствие оборудованного орг. техникой места для учебной деятельности обучающихся в свободное от уроков время, что не позволяет обучающимся рационально использовать свободное время, повышая риск возникновения дискомфорта и совершения нарушений правил;

– отсутствие оборудованного места для оформления различных экспозиций, выставок, что не позволяет эстетично и регулярно организовывать презентации детских работ и достижений обучающихся;

– отсутствие в кабинете для индивидуальной работы специалистов социально-психологической службы с обучающимися и их родителями (законными представителями) методических материалов и программ с компьютерным оснащением, что снижает качество работы данных специалистов, не позволяет создать доверительную обстановку и эффективно решать необходимые задачи;

– недостаточное по размерам помещение для хранения реквизита, составляющих оформления различных мероприятий, что ведет к потере реквизита, его порче и в результате – к необоснованной трате денежных средств и временного ресурса на его поиск, ремонт, изготовление или приобретение;

– нет одежды сцены в актовом зале и не качественное изображение на экране проектора.

Вывод:

1. Уровень материально-технической обеспеченности воспитательной работы средний.

Рекомендации:

1. Продолжить оборудовании мест активного и спокойного отдыха обучающихся в коридорах и рекреациях.

2. Оборудовать место для учебной работы обучающихся в свободное от уроков время: стол, стулья, компьютер, принтер.

3. Оборудовать постоянное место для оформления выставок творческих работ обучающихся.

4. Оборудовать помещение для индивидуальной работы специалистов социально-психологической службы с обучающимися и их родителями (законными представителями).

5. Рассмотреть возможность о выделении большего помещения для хранения реквизита, составляющих оформления различных мероприятий.

6. Оборудовать актовый зал.

Общие выводы:

1. Воспитательная работа в школе организована на хорошем уровне. Воспитательные события, дела и мероприятия реализуются в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы, а также планами ВР классных руководителей.

2. Работа педколлектива по патриотическому воспитанию ведется системно, целенаправленно и на хорошем уровне, что подтверждают результаты диагностики уровня сформированности патриотических качеств у обучающихся.

Рекомендации:

1. Поощрить деятельность самых активных классных руководителей Зайнагутдиновой Н.В., Евдокимовой А.В., Хабибуллиной Л.И., Ерофеевой Л.А., Димовой М.С, Салимовой Г.Р, Беляева О.Ю, Хайруллой И.И., Даниловой С.В.

2. Обеспечить решение выявленных проблем в воспитательном процессе школы:

- ✓ Сотрудничество с родителями (школа не всегда привлекает родительскую общественность к решению проблем в организации воспитательного процесса, а иногда и родители не хотят участвовать в решении этих проблем). Использование современных технологий, причем различных (чаще ведь по старинке, все «проводим мероприятие»).
- ✓ Проблемы взаимосвязи родителей и классных руководителей. Живое общение часто заменено отправкой электронных и почтовых сообщений. Не хотят родители идти в школу, а обсуждение проблем по телефону не всегда эффективно. Бумажные и электронные отчеты отнимают массу времени, которое можно было бы отдать непосредственно работе с детьми. Управление воспитательным процессом в школе должно быть более гибким. Требования к работе каждого классного руководителя не могут быть одинаковыми, как неодинаковы дети в разных классах. Что хорошо для одних – неприемлемо для других.
- ✓ Взаимодействие классного руководителя и родителей (низкая родительская активность).
- ✓ Установление единых требований к ребенку со стороны учителей и родителей. Проблемы родительского контроля за обучением ребенка.

3. Продолжить работу по патриотическому воспитанию, максимально привлекать в воспитательный процесс возможности социальных партнеров школы для реализации задач патриотического воспитания.

Цель воспитательной работы на 2025-2026 учебный год

воспитание обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи

1. Актуализировать рабочую программу воспитания в соответствии с федеральной рабочей программой воспитания и с учетом выявленных дефицитов по результатам анализа воспитательной работы за 2024-2025 учебный год. Обеспечить качественную реализацию актуализированной программы.

2. Организовать работу по восполнению выявленных ценностных дефицитов по результатам мониторинга уровня сформированности личностных результатов

обучающихся на уровне классных коллективов, параллелей, уровней образования, образовательной организации.

3. Обеспечить усиление воспитательного потенциала школьных уроков.
4. Обеспечить реализацию основного уровня профминимум. Начать работу по подготовке к реализации в 2025-2026 уч. году основного уровня профминимум.
5. Организовать деятельность по формированию школьного уклада, способствующего личностному развитию, воспитанию и социализации обучающихся.
6. Организовать обучающие семинары-практикумы по реализации Событийного подхода при организации классных мероприятий.
7. Обеспечить качественную работу Центра детских инициатив, Штаба воспитательной работы. Включить в план работы грантовые конкурсы Движения первых и принять в них активное участие.
8. Развивать познавательный интерес и интеллектуальный уровень учащихся через дополнительное образование, новые педагогические технологии и разнообразные формы внеурочной работы.
9. Продолжить гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание с использованием современных технологий.
10. Развивать ученическое самоуправление и детские общественные организации для формирования инициативы, самостоятельности и ответственности у учащихся.
11. Привлекать родителей к учебно-воспитательному процессу и расширять внешние связи школы для решения воспитательных задач.

Исполнитель:

заместитель директора по воспитательной работе

Шириева С.Р.

Лист согласования к документу № 12 от 18.06.2025
Инициатор согласования: Сагдиева Г.Н. Директор
Согласование инициировано: 18.06.2025 13:39

Лист согласования		Тип согласования: последовательное		
№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Сагдиева Г.Н.		 Подписано 18.06.2025 - 13:40	-